

Сог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»
368570, с. Меусиша, Дахадаевский район, Республика Дагестан

Самообследование
МБОУ «Меусишинская начальная
школа – детский сад»
по итогам 2021-2022 учебного года

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Составитель:
Зам. директора по УВР
Исмаилова З.М.

с. Меусиша
2021-2022г.г.

Цель: подведение итогов за прошедший учебный год.

Информационно - аналитическая справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа - детский сад».

Сокращенное наименование: МБОУ «Меусишинская НШ-ДС».

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

368580, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская

№10.

Телефон: 8(963) – 799 – 18- 61

Официальный сайт: dag - mkdoo.tvoyasadik.ru

Электронный адрес: olimp.dou@mail.ru

Тип: школа-сад

Вид: общеразвивающий.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы:

- ✚ пятидневная рабочая неделя;
- ✚ общая длительность рабочего дня -10 часов (с 7.30 до 17.30);
- ✚ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Язык обучения и воспитания: русский, даргинский.

Ф.И.О. директора: Гасайниев Тагир Гасайниевич

Учредитель: А МО «Дахадаевский район».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительного и познавательно-речевого развития воспитанников.

Школа-сад расположена на окраине села, вблизи находятся жилые дома. Здание школы - сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг школы - сада озеленена различными видами кустарников, деревьев и имеются клумбы.

Имеется игровая площадка.

На сентябрь 2021г. в учреждении функционировало 2 группы, с 1 февраля 2022 года открыта новая группа для детей младшей группы, в связи с наполняемостью групп. Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. Каждая группа имеет свое название: младшая группа «Ромашка», средняя группа «Радуга», подготовительная к школе группа «Цветик - семицветик». Плановая наполняемость ДОУ - 51, фактическая - 51 (с сентября 2021 по июнь 2022 год.).

Коллектив школы-сада работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Деятельностью учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в организации имеются в наличии. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Организации подтверждается следующими документами:

Устав детского сада: _____

- ✦ Лицензия на право введения образовательной деятельности, установленной формы и выданной _____, регистрационный № _____, срок действия лицензии - бессрочно.
- ✦ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту

ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по РД (ИНН) - _____, серия __ № _____

- ✦ Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от « » 20 ____ г. № _____

- ✦ Свидетельство о государственной регистрации права в оперативное управление собственности от _____ на неопределенный срок действия.

- ✦ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) _____, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по РД (МРИ ФНС России №4 по РД, Территориальный участок 0511 по Дахадаевскому району, _____, серия _____

Условия приема воспитанников в учреждение

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение через «Электронный детский сад» и приказом руководителя учреждения. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Школа - сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1, Типовым положением об учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666, Типовым положением об образовательной организации для детей дошкольного возраста, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.09.1997г. №1204, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных организаций (СанПиН 2441-9049-13), с Уставом учреждения.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, физического развития детей

Численность воспитанников составило 51 детей

| Группа | Возраст (лет) | Количество групп | Количество детей (на 2021 – 2022 учебный год) |
|---|-------------------|------------------|---|
| Младшая группа «Ромашка» | до 3,5 лет | 1 | 17 |
| Средняя группа «Радуга» | от 3,5 до 5,5 лет | 1 | 16 |
| Подготовительная группа «Цветик - семицветик» | от 5,5 до 7 лет | 1 | 18 |
| Всего: | | 3 | 51 |

Анализ заболеваемости детей (в случаях)

| Учебный год. | Общая заболеваемость. | Инфекционные заболевания. | Соматические заболевания. |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2021-2022 учебный год | 9 | 2 | 7 |
| | | | |

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми учреждение

| № | Показатели | 2021-2022 учебный год |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Среднесписочный состав | 51 |
| 2 | Число пропусков по болезни | 1200 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 23 |
| 4 | Количество случаев заболеваний | 130 |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка | 9 |
| 6 | Количество часто и длительно - болеющих детей | 7 |

Динамика посещения детьми учреждение

| Год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество детей | 64 | 51 |
| Среднее посещение в % соотношении | 55% | 70% |
| | | |

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении созданы следующие необходимые условия:

- оборудован медицинский кабинет;
- приобретено необходимое спортивное оборудование и инвентарь;
- в группах созданы центры двигательной активности.

В учреждении ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарнопросветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые условия. Пространственная организация среды школы - сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В

результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в школе - сад. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы учреждения за 2021 - 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- + по выявлению детей группы риска;
- + разработке мероприятий по профилактике и снижению заболевания;
- + учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенца, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий организацией созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Для реализации поставленной задачи «Охрана жизни и здоровья детей» применялись: Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. Проводилась встреча со специалистом, который проинформировал родителей о необходимости иммунизации детей. Осенью желающим были сделаны плановые прививки с целью профилактики гриппа детских инфекционных заболеваний и гриппа. А также доступные всем профилактические мероприятия: употребление чеснока, лимона, лука, дрожжевого напитка, приём поливитаминов и др. Во всех разновозрастных группах практикуется закаливание в тёплое время года и другие закаливающие процедуры (босохождение, массаж стопы, утренняя гимнастика, в тёплое время года на свежем воздухе занятия и развлечения, умывание прохладной водой, полоскание рта и горла и т.п.).

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия, коммуникативные игры, беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой, занятия по здоровому образу жизни, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги и праздники.

Велась работа с родителями (анкетирование, опросы, консультации, наглядная информация, совместные спортивные праздники и досуги).

С педагогами проведена следующая работа:

1. Консультации: « Методы и приемы здоровьесбережения в группе»,

«Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период», «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке», Санитарно - Эпидемиологические нормы и правила в учреждении».

2. Открытые взаимопросмотры физкультурных занятий.

3. Медико - педагогический контроль:

- + Организация закаливающих мероприятий в зимний период, соблюдение режима дня, режима двигательной активности.
- + Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игр на улице.
- + Проведение оздоровительных мероприятий в группах; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие процедуры.

4. Тематический контроль:

- + Анализ состояния физкультурно - оздоровительной работы в учреждении.

5. Тематический педсовет №3 «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников».

6. Сообщение на тему: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

7. Семинар-практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Цель семинар - практикума: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

8. Мастер – класс:

1. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки».
2. «Физическое воспитание дошкольников через внедрение здоровьесберегающих технологий».
9. **Самообразование** инструктора по физической культуре на тему «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

Самообразование логопеда на тему «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике».

С родителями проведена следующая работа:

1. Общее родительское собрание:

- + Здоровый образ жизни.
- + Организация летней оздоровительной работы.

2. Консультации «Здоровый образ жизни».

3. Викторина «Все о здоровье».

4. Спортивный праздник «Мама, папа я спортивная семья».

Вывод: Результаты диагностики показывают, что педагогический коллектив стабильно обеспечивает качество образовательной деятельности.

Рекомендации:

На 2022-2023 учебный год разработать систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, уделив больше внимания внешней оценке результатов образовательной деятельности.

1. Для закрепления позитивных результатов необходимо продолжить работу по:

- + систематическому проведению закаливающих, профилактических мероприятий;
- + оснащению оборудованием центров двигательной активности в группах;
- + повышению квалификации педагогов по данной тематике (организация семинаров-практикумов, мастер-классов для обмена опытом);

- ✚ решению вопросов воспитания здорового ребенка в тесном контакте с семьей (организация семинаров для родителей, проведение совместных спортивных праздников и досугов);
- ✚ пополнению методического кабинета пособиями, разработками по физкультурно- оздоровительной работе.

Проанализировав проделанную за год работу по физкультурно-оздоровительной работе, состояния здоровья детей **намечена первая годовая задача:**

- ✚ Продолжение работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни в учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году деятельность коллектива ДОО была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов:

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13, инструктивно-методических писем УО, на реализацию (корректировку) основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Меусишинская НШ – ДС», Образовательной Программы, Программы развития и годовых задач.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в учреждении созданы необходимые условия:

- ✚ физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- ✚ спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- ✚ Систематические физкультурные занятия в разновозрастных группах;
- ✚ Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заместителем директора по УВР в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В разновозрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех разновозрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в учреждении обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо

пополнить игрушками и пособиями, приобрести мячи, скакалки, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- ✚ продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду;
- ✚ продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- ✚ продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- ✚ продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 - 2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Для реализации поставленной задачи «Познавательное-речевое развитие» применялись:

1. Тематический педсовет №2

Тема « Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».

2. Семинар - практикум

« Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста».

Цель:

Повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности педагога в ДОУ».

3. Театрализованные представления:

- ✚ Спектакль по сказке А. Прейсена «Про козленка, который умел считать до десяти».
- ✚ Спектакль по сказке М. Бартечева «Я считаю до пяти».
- ✚ Театральная постановка «Весна 1941 года».

4. Сообщения педагогов

- ✚ «Речевое развитие детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
- ✚ «Речевая активность детей на занятиях и в повседневной жизни».
- ✚ «Игровая деятельность в познавательное – речевом развитии дошкольников»

Выводы: в группах недостаточный уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы

благоприятные условия:

- ✚ центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- ✚ огород;
- ✚ цветники.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры- экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность.

Проблемы:

необходимо развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление; усилить работу по развитию умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

Особенности образовательной области «Речевое развитие» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой разновозрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Для этого в каждой разновозрастной группе созданы книжные уголки.

Мониторинг образовательного процесса

(мониторинг освоения образовательных областей программы в%) за 2021- 2022 учебный год

| Образовательные области | Сентябрь (октябрь) 2021г. | | | Апрель (май) 2022г. | | |
|---------------------------------------|---------------------------|-------|-------|---------------------|--------|-------|
| | В | С | Н | В | с | н |
| Физическое развитие | 35,7% | 40,9% | 23,2% | 66,78 | 33,21% | 0 |
| Социально - коммуникативное развитие | 2,5% | 37,6% | 60,5% | 52,9% | 35,2% | 11,7% |
| Познавательное развитие | 10,8% | 37,4% | 51,7% | 54,46 | 40,42 | 51% |
| Речевое развитие | 2,5% | 37,6% | 76,4% | 11,76 | 82,35 | 5,88% |
| Художественно - эстетическое развитие | 5,9% | 38,1% | 55,9% | 50,49% | 45,58% | 3,92% |
| Итоговый результат | | | | | | |

Вывод: Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы или другими словами уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям) проводился педагогами школы - сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса отметили степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Для проведения мониторинга использовали наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга занесли в диагностическую карту, анализ которых позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в учреждении. В период с сентября по декабрь дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе.

Общее количество диагностированных детей на начало учебного года – 22, к концу учебного года – 17. Изменение диагностированных детей произошло в связи открытием новой группы и переводом детей по возрасту.

Высокий уровень: 7 детей 41,46%

Средний уровень: 9 детей 52,92%

Низкий уровень: 1 ребенок 5,88%.

Анализ методической работы учреждения

Методическая работа учреждения в 2021 - 2022 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

Работа коллектива учреждения строилась и проводилась на основе требований Устава, локальных актов школы - сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов учреждения.

На сегодняшний день в учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги ДООУ повышают свою деловую квалификацию по графику

В учреждении работают 5 педагогов:

- высшее образование имеют – 60% педагогического коллектива – 3 педагога;
- средне специальное педагогическое образование имеют 2 (40%) педагога.

Анализ образовательного ценза педагогических работников

Таблица образовательного уровня педагогов (количество педагогов - 6)

| Учебный год | Образование | | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|----------|
| | Среднее специальное не педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное педагогическое (дошкольное) | Высшее |
| 2021-2022 | 0 | 2 (40%) | 0 | 3 (60 %) |

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы:

- ✚ « Новый учебный год на пороге».
- ✚ « Познавательно – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».
- ✚ « Создание условий в ДООУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников».
- ✚ «Реализация основных задач работы учреждения за 2021-2022 учебный год».

Проведены консультации на темы:

- ✚ «Речевое развитие детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
- ✚ «Детские спортивные игры, методика их проведения».
- ✚ «Речевая активность детей на занятиях и в повседневной жизни».
- ✚ «Игровая деятельность в познавательно – речевом развитии дошкольников».
- ✚ «Роль музыки в речевом развитии».

Проведены семинар - практикумы на темы:

- ✚ «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДООУ».
- ✚ «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста».

Проведены мастер – классы на темы:

- ✚ «Использование современных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ✚ «Уроки речевого развития».
- ✚ «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках музыки».
- ✚ «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр».
- ✚ «Развитие речи детей дошкольного возраста».
- ✚ «Физическое воспитание дошкольников через внедрение здоровьесберегающих технологий».

Проведен тренинг психологический для помощников воспитателей и няnek «Мое настроение».

Проведены педагогами самообразования на темы:

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

- ✚ «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике».
- ✚ Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».
- ✚ «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности».
- ✚ Проект «Преемственность ДОУ и начальная школа».
- ✚ Проект «Веселые мальчики».

Проведены театрализованные представления на темы:

- ✚ Спектакль по сказке А. Прейсена «Про козленка, который умел считать до десяти».
- ✚ Спектакль по сказке М. Бартенева «Я считаю до пяти».
- ✚ Театральная постановка «Весна 1941 года».

Проведены открытые уроки по предметам:

- ✚ Математика;
- ✚ Окружающий мир;
- ✚ Музыка;
- ✚ Физ. ра;
- ✚ Развитие речи.

Принимали участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года – 2022».

Участницей конкурса является воспитатель Тимирова Наида Магомедовна.

На муниципальном этапе конкурса заняла 1 место.

На республиканском этапе конкурса заняла 3 место.

По плану проводились следующие мероприятия в ДОУ:

| № п/п | Содержание | Сроки | | Ответственные |
|-------|--|------------------------------|------------|---|
| | | по плану | фактически | |
| 1. | «День знаний» (беседа) | 01.09.2021г. | | Воспитатели групп |
| | «День единства народов Дагестана» | 15.09.2020г. | | Муз. руководители |
| 3. | Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 27.09.2021г. | | Муз. руководители |
| 4. | Развлечение ко дню музыки в подготовительной группе «Волшебный мир» | 01.10.2021г. | | Муз. руководитель Хизриева О.Р. |
| 5. | «Мониторинг развития» | 01.10.2021г. 10.10.2021г. | | Педагоги ДОУ |
| | День здоровья «За здоровьем в лес пойдем» (средняя группа) | 22.10.2021г. | | Физ. инструктор |
| 5. | «Здравствуй, осень золотая» | 26.10.2020г. | | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| 6. | «День народного единства» | 04.11.2020г. | | Муз. руководитель Воспитатели |
| | Зайка – музыкант в гостях у ребят Муз. развлечение по художественно-эстетическому развитию в средней группе | 08.11.2021г. | | Муз. руководитель Магомедова Н.А. |
| 8. | Викторина «Все о здоровье» + спортивный досуг (под. группа) | 17.11.2021г. | | Физ. инструктор |
| | «День матери» | 26.11.2021г. | | Воспитатели Муз. руководители |
| | «День конституции» (беседа) | 10.12.2021г. | | Воспитатели групп |
| 9. | Утренник «Новогодние чудеса» | 28.12.2021г. | | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| | Логопедическое развлечение «Путешествие по сказкам» (под. группа) | 18.01.2022г. | | Логопед Исмаилова З.З. |
| 10. | Музыкальное развлечение для детей подготовительной группы «В мире музыкальных инструментов» | 11.02.2022г. | | Музыкальный руководитель |
| | Спортивный праздник | 16.02.2022г. | | Физ.инструктор |

Ежемесячно проводилась работа на официальном сайте МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» ответственным за ведение сайта Исмаиловой З.М.

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|--|
| | «Спортивная семья – залог счастливого детства» (средняя группа) | | | |
| 13. | Праздник, посвященный дню защитника отечества | 22.02.2022г. | | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| | Логопедическое развлечение «В гости к язычку» | 04.03.2022г. | | Логопед |
| 14. | Праздник, посвященный международному женскому дню | 07.03.2022г. | | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| 15. | Муз. развлечение в средней группе «Встречаем весну» | 22.03.2022г. | | Муз. руководитель |
| | Всемирный день здоровья (спортивно – игровой досуг) «В стране Неболека» (под. группа) | 07.04.2022г. | | Физ. инструктор |
| 16. | История возникновения праздника «День космонавтики» (занятие) | 12.04.2022г. | | Воспитатели групп |
| 17. | Утренник «День Победы» | 06.05.2022г. | | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| 18. | «Мониторинг развития» | 18.05.2022г. по 27.05.2022г. | | Педагоги ДОУ |
| 19. | Выпускной бал «До свиданья детский сад!» | 27.05.2022г. | | Воспитатели подготовительной группы Музыкальный руководитель |
| | «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей» | 01.06.2022г. | | Педагоги ДОУ |

Участие в конкурсах:

- ✚ ДОУ приняла участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Республике Дагестан.

- ✚ ДОУ приняла участие в Республиканском фестивале детских постановок любительских театров «Каникулы в Дагестане».
- ✚ ДОУ приняла участие в муниципальном конкурсе «Новогодний калейдоскоп».
- ✚ ДОУ приняла участие в 3 Всероссийском конкурсе искусств и народного творчества «Призвание».
- ✚ ДОУ приняла участие в Республиканском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят».
- ✚ ДОУ приняла участие во Всероссийском открытом смотре – конкурсе «Детский сад года».
- ✚ ДОУ приняла участие в республиканском профессиональном конкурсе педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана – 2022».
- ✚ ДОУ приняла участие в Республиканском смотре – конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую постановку работы по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасные дороги детства».

За участие в конкурсах награждены дипломами и грамотами воспитанники, а также педагоги ДОУ.

Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды), а также других ДОУ («Детский сад №1», «Детский сад №2 «Лачин», «Детский сад №3 «Солнышко», «Школа - сад №4», «Школа сад «Кубани»), Принимали участие в районных конкурсах.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Сложившийся кадровый состав МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад» позволяет вести воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

На сегодняшний день:

- ✚ создана рабочая группа по введению ФГОС;
- ✚ принято Положение о рабочей группе;
- ✚ ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- ✚ осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
- ✚ корректируется план повышения квалификации педагогов школы-сада;
- ✚ созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- ✚ ведется работа по материально-техническому, информационному обеспечению реализации ФГОС ДО.

В учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 02.09.2019г. Ежегодно вносятся изменения в Основную общеобразовательную программу школы - сада с учетом введения ФГОС; проводятся заседания рабочей группы по внедрению ФГОС; создается рабочая группа по повышению качества образования учреждения. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного

возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вариативная часть программы представлена:

- ✚ чтение художественной литературы, родной литературы;
- ✚ вариативная программа по профилактике ДДТТ «Будьте осторожны на дороге!».

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Работа с родителями

Задача. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое место в деятельности учреждения продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие школы-сада и семьи становится все более плодотворным. Реализация работы с семьёй строилась на приоритете родительского участия в жизни школы - сада и влиянии детей на родителей, побуждающее их активно заниматься воспитанием. В новых условиях экономической действительности ставятся новые задачи воспитания у детей высокого экологического сознания и ответственности за жизнь будущих поколений, ответственность выбора ребёнком профессиональной ориентации, чтобы обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда, повышение ценности психического и физического здоровья, формирование системы духовных ценностей. В течение года планомерное взаимодействие с родителями способствовало воспитанию ребёнка как самостоятельной творческой личности.

Результаты этой работы следующие:

- ✦ повысился уровень психолого-педагогических знаний и самообразования педагогов;
- ✦ воспитатели овладевали и совершенствовали методы изучения семьи;
- ✦ продолжалась формироваться коммуникативная культура и вырабатывается единый стиль общения с родителями;
- ✦ изучены и используются в работе наиболее эффективные технологии, формы, и методы взаимодействия с семьёй.
- ✦ укрепление здоровья детей (совместно с медицинской сестрой и инструктором по физической культуре).

Работа с родителями строилась и совершенствовалась по нескольким направлениям:

- ✦ укрепление здоровья детей совместно с медицинской сестрой и руководителем физического воспитания, спортивные развлечения (физ. досуги);
- ✦ создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами праздничные утренники, родительские собрания, семинары и т. д.);
- ✦ защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- ✦ формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа.

Многие родители проявляли инициативу, участвуя в семинарах и выставках. Родители уверены в том, что школа - сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги постоянно поддерживают контакт с семьёй, знают особенности, привычки своих воспитанников и учитывают их в работе.

Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- ✦ не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе школы - сада. Дефицит времени у родителей;
- ✦ переоценка значения школы - сада при решении семейных проблем;
- ✦ перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на школу – сад;
- ✦ не все родители проявляют активность в жизнедеятельности школы – сада;
- ✦ педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются их не посещать.

Перспективы работы:

- ✦ С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в школе - сад, содержании психологопедагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Совместные игры, спортивные мероприятия, досуги, утренники, тематические занятия.
- ✦ Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение и организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок.
- ✦ Организация педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).
- ✦ Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «учреждения и семья».
- ✦ Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Выводы: Итоги работы с родителями были совместно обсуждены в творческих группах и выявлены проблемы: Выбор форм взаимодействия не всегда учитывает потребности каждой семьи.

Пути решения: педагогам при планировании работы с родителями учитывать потребности, запросы каждой семьи. Ввести в практику работы школы - сада такие формы: телефон доверия, семинары для родителей.

8. Работа со школой (преемственность дошкольного и начального звена):

- ✚ посещение школы (уроков);
- ✚ экскурсия к зданию школы;
- ✚ проведение родительских собраний совместно с учителями начальных классов подготовительной к школе группе;
- ✚ проведение диагностики о готовности детей к учебе в школе;
- ✚ посещение торжественной линейки в школе;
- ✚ экскурсия в библиотеку школы.

Вывод: Продолжить активное взаимодействие школы - сада со школой и с другими социальными институтами.

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"
Заместитель директора по УВР:  /Исмаилова З. М./