

способными. Поисково – творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

3.4 Педагогические технологии

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- ❖ сознание проблемы, выявления противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно – следственных связей;
- ❖ формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- ❖ доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- ❖ общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях.

Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1	Информационно - аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2	Мотивационно - целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3	Планово - прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4	Организационно - исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5	Контроль - диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6	Регулятивно - коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель – познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

3.5. Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»

1. Включение в план мониторинга ВШСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно.

Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и обучающихся и воспитанников – обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- ❖ Выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- ❖ Разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- ❖ Оказание социальной помощи одаренным детям;
- ❖ Использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- ❖ работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно – ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- ❖ проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- ❖ участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- ❖ поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- ❖ проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- ❖ психолого – методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- ❖ консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

4.1. Обоснование проблемы в работе с одаренными детьми

В свете концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуально уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, в эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми является следующее:

- ❖ отсутствие научного руководителя в школе;
- ❖ отсутствие возможности обмена опытом;
- ❖ обобщение опыта работы с одаренными детьми.

4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»

- ❖ неправильное или неадекватное выявление одаренные ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- ❖ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- ❖ в результате неправильных действий в рамках программы «Одаренные дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

4.3. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- ❖ увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- ❖ повышение ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся и воспитанников;
- ❖ повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- ❖ положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- ❖ повышение уровня психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- ❖ создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей?
Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке?

К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого – педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно – популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- ❖ учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- ❖ создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- ❖ оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально – творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя – разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- ❖ дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- ❖ старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- ❖ старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуального одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- ❖ избегайте сравнивать детей друг с другом;
- ❖ дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- ❖ поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- ❖ поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- ❖ способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- ❖ дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- ❖ не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- ❖ будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- ❖ находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- ❖ уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
 - ❖ понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - ❖ интеллектуальную и творческую любознательность;
 - ❖ уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - ❖ привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - ❖ умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.
Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
- ❖ они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - ❖ они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - ❖ они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - ❖ они практически не оказывают давление на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI

Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

I. Организационное и функциональное обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение программы «Одаренные дети». ✓ Внесение предложений по корректировке. 	Зам. директора по УВР	2019-2020 учебный год
2	Разработка и корректировка плана работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	2019-2020 учебный год (подготовительный этап) 2019-2024г.г.
3	Разработка положения о работе с одаренными детьми.	Зам. Директора по УВР	2019г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одаренными детьми.	Директор школы	Ноябрь 2019г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.) Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	Психолог, зам. директора по УВР	2019-2020г. (подготовительный этап).
6	Выявление одаренных детей. Составление базы данных.	Руководитель, творческая группа, психолог.	2019-2020г. (подготовительный этап).
7	Методическая помощь в организации работы с одаренными детьми. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по вопросам планирования; ✓ разработке программ; ✓ по внедрению технологий в УВР; ✓ по методике работы с творческими детьми. 	Методист	2019-2020 учебный год 2019-20204г.г.
8	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
9	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2019-2024 г.г.
10	Организация и проведение	Руководитель творческой	2019-2024 г.г.

	семинаров по проблемам с одаренными детьми (по отдельному плану)	группы, классные руководители	
11	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники.	2019-2024 .

II. Организация учебного процесса по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.
2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	2019-2024г.г.
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесбережения; ✓ информационно – коммуникационные технологии; ✓ индивидуальное и дифференцированное обучение; ✓ проблемно – деятельностный подход; ✓ проектно – исследовательская деятельность и др. 	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	2019-2024г.г.
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	Ежегодно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги сада и классные руководители начальной школы	Ежегодно
6	Проведение школьных предметных декад	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2024г.г.
7	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 1-4 классов по	Зам. директора по УВР, руководитель творческой	2019-2024г.г.

	предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ математика; ✓ русский язык; ✓ окружающий мир 	группы, кл. руководители.	
8	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-4 классов (online олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Зам. по УВР, кл. руководители	2019-2024г.г.
9	Участие одаренных обучающихся 1-4 классов в муниципальных предметных олимпиадах	Руководитель творческой группы, кл. руководители	2029-2024г.г.
10	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
12	Участие в муниципальных конкурсах посвященных развитию лидерской одаренности	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2024г.г.
13	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	Ежегодно
14	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
15	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для обучающихся 1-4 классов.	Зам. директора по УВР	Апрель – май 2019-2020г.г.
16	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года».	Зам. директора по УВР	Ежегодно
17	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Зам. директора по УВР	2029-2024г.г.
18	Организация и проведение Международных интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
19	Создание условий для реализации	Зам. директора по УВР,	Постоянно

	по проектно – исследовательской деятельности.	руководитель творческой группы, кл. руководители.	
20	Формирование системы работы по проектно – исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	Ежегодно
21	Подготовка учителей к ведению научно – исследовательской деятельности с обучающимися.	Зам. директора по УВР	2019-2020г.г.
22	Организация участия в конкурсах, конференциях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурс социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин»; ✓ всероссийская научно – практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»). 	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы	Ежегодно
23	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Психолог, учителя	В течение 2019-2020 г.г.г
24	Внедрение диагностических процедур в учебно – воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> ✓ получение информации об уровне одаренности ребенка; ✓ методика «карта одаренности»; ✓ методика «палитра интересов»; ✓ методика оценки обеих одаренности; ✓ составление «банка данных» одаренных детей. 	Учителя начальных классов, психолог, родители.	Октябрь Ежегодно
25	Оформление стенда в фойе «Гордость школы)	Администрация школы, кл. руководители	2019-2024г.г.

III. Организация воспитательной работы по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Проведение конкурсов: ✓ «Лучший читатель»; ✓ «Самый читающий класс».	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.
2	Организация и проведение военно – патриотического месячника	Зам. Директора по УВР	Ежегодно
3	День здоровья	Зам. директора по УВР, физ. инструктор	Ежегодно

IV. Развитие спортивной одаренности. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2024г.г.

V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбором способов ее осуществления.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Сохраним природу Дагестана	Классные руководители	2019-2024г.г.

VI. Учитель в системе реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация школы	Ежегодно
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода	Классные руководители, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2024г.г.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: ✓ «Особенности работы с одаренными детьми»; ✓ «Методика работы с одаренными детьми».	Зам. директора по УВР	2019-2020г.г.
4	Организация педагогических и	Психолог	Ежегодно

	психологических консультаций для учителей.		
5	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
6	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	Постоянно
7	Последний звонок	Зам. директора по УВР, кл. руководители	2019-2024г.г.
8	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам. директора по УВР, кл. руководители	2019-2024г.г.

VII. Деятельность общественно – информационного центра.

Расширение информационного пространства обучающихся и включение их совместную деятельность в освоении этого пространства.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность)	Зам. директора по УВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	Зам. директора по УВР	2019-2014г.г.
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.

VIII. Деятельность общественно – информационного центра.

Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.

IX. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; ✓ отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; ✓ мониторинг результативности работы с ОД. 	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023 – 2024 учебный год
3	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового образования, учебно-воспитательных планов и разработанных программ.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023 – 2024 учебный год
4	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
5	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
6	Обобщение опыта учителей начальных классов по работе с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020г.г.

X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Психолого – педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; ✓ «Что такое одаренность?»; ✓ «Новинки психолого – педагогической литературы по данной теме»; ✓ «Стимулирование 	Психолог, зам. по УВР	2019-2020г.г.

	творческой деятельности учащихся».		
2	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; ✓ «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; ✓ «Я учусь учиться»; ✓ «Развитие исследовательской и творческой мотивации». 	Психолог, зам. по УВР.	2019-2024г.г.
3	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Психолог, зам. по УВР	Постоянно

XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Организация консультаций для родителей с психологом и учителями.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019 – 2024г.г.
2	Информация родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Зам. по УВР, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану).	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.

XII. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием ТСО.	Администрация	2019-2024г.г.
2	Пополнение учебных кабинетов материально – техническим оборудованием в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС ДОО	Директор школы, завхоз	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год

			2023 – 2024 учебный год
3	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети».	Директор школы	2019-2024г.г.

XIII. Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Комплектование библиотеки и методического кабинета учебно – методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2019-2024г.г.
2	Оформление подписки на журналы, научно – методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Директор школы - сад	2019-2024г.г.
3	Создание компьютерной базы данных по программы «Одаренные дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020г.г. (подготовительный этап) Ежегодно
4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети».	Классные руководители, психолог	2019-2024г.г.
5	Материальное поощрение ОД, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы - сад	Ежегодно

XIV. Итоги реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Классные руководители, узкие специалисты.	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2019-2024г.г.
3	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД.	2019-2024г.г.
4	Создание материала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети».	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.

Предполагаемые результаты реализации программы

- ❖ Повышение качества образования обучающихся.
- ❖ Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- ❖ Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- ❖ Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- ❖ Формирование у обучающихся высоких, гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств.
- ❖ Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- ❖ Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- ❖ Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- ❖ **Развитие:**
 - ✓ ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - ✓ базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - ✓ специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- ❖ Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- ❖ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- ❖ Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
- ❖ Обеспечение открытости деятельности школы.
- ❖ Укрепление и развитие элементов учебно – материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных образовательных программ.

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. «Изучение развития учащихся учителем» (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999г.
2. Ваганова Д.Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах», М.,»Цидатель», 1999г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал», 2004г.,№3.
4. «Концепция творческой одаренности» Московская психологическая школа: История и современность.Т.1. Кн.2.-М., Педагогика, 1982г. с.32-35.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. Книга для учителя, М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А «Психологическое тестирование».Кн.2. М., Педагогика, 1982г. с.32-35.
7. Брюно Ж. «Одаренные дети: психолого – педагогические исследования и практика» - психологический журнал.1995г.№4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ)2000г.№1.
9. Бондарчук М.М., Ковылина Н.В. -Биология. «Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям». Волгоград: учитель, 2007г.
10. «Одаренный ребенок»-научно – практический журнал №1-5-2005г.; №1-5 2006г.; №1-3 2007г.
11. «Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В.Дубровиной – 4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2000г.
12. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»-М.:Народное образование, 1998г.-256с.)
13. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М.,1977г.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» «6.1990г., с.34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002г.
3. Лейтес Н.С. «Психология одаренных детей».М.,1996г.
4. Фельдштейн Д.И.»Психология становления личности»-М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
5. Лейтес Н.С. «Судьба вундеркиндов» - журнал «Семья и школа»№12, 1990г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. «Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом»-журнал «Дошкольное воспитание» №8 1994г., с. 77-80.
2. Леонтьев «Психология общения»- М.: Смысл, 1997г.
3. «Одаренный ребенок: особенности обучения»2 под. редакцией Н.В.Шумаковой – М.: Просвещение, 2006г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996г.
5. Терасье Ж.К. «Сверодаренные дети»- М., 1999г.
6. Клименко «Психологические тесты таланта» Харьков 1996г.
7. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети» - М., Прогресс, 1991г.
8. Гильбух «Внимание, одаренные дети»-М., Знание, 1991г.