

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «02» сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директор МКОУ «Меусишинская НШ-ДС»

/Османов О. И./

«02» сентября 2019г.



ПРОГРАММА

"Одаренные дети"

МКОУ «Меусишинская

начальная школа – детский сад»

на 2019 – 2024 учебный год



с. Меусиша

2019г.

Содержание

Содержание.....	2
Паспорт программы	3-4
Раздел I. Пояснительная записка	5-13
1.1. Общая характеристика одаренности	7-8
1.2. Модель одаренного ребенка	9
1.3. Актуальность разработки программы	9-10
1.4. Концепция программы	10
1.5. Основные направления программы.....	10-11
1.6. Принципы программы	11-12
1.7. Кадровое обеспечение	12
1.8. Участники реализации программы	12-13
1.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	13
1.10. Формы работы	13
Раздел II. Цель и задачи программы	14-17
2.1. Стратегия работы с одаренными детьми	14-15
2.2. Сроки и этапы реализации	15-16
2.3. Механизм реализации программы	16
2.4. Направления работы по реализации программы	16-17
2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста ОД	17
2.7. Ответственные за механизм реализации программы «Одаренные дети»	17
Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей	18-22
3.1. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения	18
3.2. Основные подходы к разработке учебных программ для ОД	19-20
3.3. Методы и средства обучения одаренных детей	20-21
3.4. Педагогические технологии и методики обучения ОД	21-22
3.5. Контроль за выполнением программы ОД	22
Раздел IV. Основные формы работы и поддержки ОД	23-24
4.1. Обоснование проблемы в работе с ОД	23
4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы	24
4.3. Ожидаемые результаты при реализации программы	24
Раздел V. Работа с родителями	25-26
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»	27-
1. Организация и функциональное обеспечение программы.....	27-28
2. Организация учебного процесса по реализации программы.....	28-30
3. Организация воспитательной работы по реализации программы.....	31
4. Развитие спортивной одаренности. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.....	31
5. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выборов способов ее осуществления.....	31
6. Учитель в системе реализации программы.....	31-32
7. Деятельность общественно – информационного центра. Расширение информационного пространства обучающегося и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.....	32
8. Методическое обеспечение программы.....	33
9. Социально – психологическое сопровождение ОД.....	33-34
10. Роль семьи в развитии ОД и реализации программы.....	34
11. Материально – техническое обеспечение программы.....	34-35
12. Ресурсное обеспечение программы.....	35
13. Итоги реализации программы.....	35
Раздел VII. Предполагаемые результаты реализации программы.....	36
Раздел VIII. Список литературы	37
Раздел IX. Приложение	37-48

Паспорт программы «Одаренные дети МКОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» на 2019 -2024г.г.

Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа – детский сад»
Наименование программы	«Одаренные дети» (2019 - 2024г.г.)
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР ИсмаиловаЗухра Магомедовна
Кем утверждена программа	Директором МКОУ «Меусишинская НШ – ДС» Протокол №2 от 02.09.2-19г.
Исполнители программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Срок действия программы	2019 – 2024 г.г.
Этапы реализации программы	2019 – 2020г.г. – подготовительный этап 2020 - 2023г.г. –1 этап: организационно – диагностический 2022 – 2023 г.г. – 2 этап: внедренческий 2023 – 2024 г.г. – обобщающе - аналитический
Нормативно – правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ➤ План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015г.г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507 – р; ➤ Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 – 10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; ➤ Устав учреждения; ➤ Программа развития учреждения; ➤ Образовательная программа школы – сада; ➤ Локальные акты учреждения.
Концепция	Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном учреждении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средство для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Цели программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в

	соответствии со способностями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. ➤ Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. ➤ Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. ➤ Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетное направление программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно – исследовательской деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми; ➤ Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; ➤ Повышение качества образования и воспитание школьников; ➤ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; ➤ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; ➤ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. ➤ Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми. ➤ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся. ➤ Более раннее выявление одаренности, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы). ➤ Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессионального самоопределения по окончании школы.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Основными ресурсами для реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ➤ инновационный (использование современных педагогических технологий).
Источник финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Управление программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы – сада.

**«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
ее интеллектуальный и творческий потенциал»**
Р.Н. Бунеев

Раздел I

Пояснительная записка

Программа « Одаренные дети» разработана в соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения и будет являться основной для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе-сад.

Программа содержит алгоритм действия педагогов , психолого – логопедической службы школы – сад, администрации.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Рефреном через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как: индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов, что полностью поддерживается новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для эффективного распространения имеющегося опыта по организации работы с одаренными детьми, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети» в МКОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких –либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально – художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Образовательную деятельность педагогический коллектив начал 2 сентября 2019 года. С первых дней существования педагогический коллектив школы – сад взял курс на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня, осуществляется традиционное психолого – педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогами – психологами. С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами школы – сада проводится ежегодное **тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1-4 классов (количество респондентов -61):**

- ❖ измерение уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР,Гуревич);
- ❖ опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е. Климова (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК –ДОУ: анкетирование;
- ❖ картина интересов (опросный лист);
- ❖ изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- ❖ изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к основной школе;
- ❖ анкетирование «Отношение к школе»;
- ❖ анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- ❖ анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели» изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- ❖ анкетирование отношение к учебным предметам, изучение лидерских качеств «Я лидер»;
- ❖ использование методики ГИТ групповой интеллектуальный тест) изучение интеллектуального развития 1-4 классов.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- ❖ составляется мониторинговая карта;
- ❖ разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет:

- ❖ внедрение в учебно-воспитательный процесс лично ориентированных технологий обучения и воспитания;
- ❖ применение информационно – коммуникативных технологий;
- ❖ разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- ❖ организация научно- исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- ❖ профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося.

Педагогами школы – сада уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы – сада в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы – сада к участию в них.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом школы – сад за это время выбраны следующие элементы действий:

- ❖ выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- ❖ проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ❖ ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ❖ организуется выставка творческих работ одаренных детей.

1.1. Общая характеристика одаренности

Успешность работы с одаренными детьми в школе – сад во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в начальном звене, начинать необходимо с ДОУ.

Каждый человек талантлив по - своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда. **При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:**

- ❖ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ❖ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ❖ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Многие психологи признают что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащее в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а

система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе-сад предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баронна, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно – методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Знаков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т.е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой - либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Различают следующие виды одаренности:

- ❖ интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- ❖ академическая – проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ❖ творческая одаренность (креативность) – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получают оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- ❖ художественная – является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительного мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- ❖ социальная – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками.

1.2. Модель одаренного ребенка

- ❖ личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- ❖ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- ❖ личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ❖ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ❖ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1.3. Актуальность разработки программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- ❖ отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- ❖ отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- ❖ неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ❖ ослабленность научно – методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблемы выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность.

Инновационная экономика, ориентированная на уникальность поведения личности в контексте общественных потребностей, рассматривает одаренность ребенка как стратегический ресурс своего развития. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно – исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно – спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребенок не всегда может проявиться в учебе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти,

логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Положения, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В концепции одаренности авторского коллектива под руководством Боявленской Д.Б. одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации программы «Одаренные дети – будущее России», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

1.4. Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы – сада. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1.5. Основные направления программы

Направления:

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ❖ ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования, на достижения в области экономических, физико – математических, правовых знаний;
- ❖ индивидуализация обучения;
- ❖ ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Работа с педагогическим коллективом.

- ❖ подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого – педагогической подготовки;
- ❖ обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- ❖ освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно – ориентированной педагогики;
- ❖ разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;

- ❖ Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка;
- ❖ Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- ❖ Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого – педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении в которых используются разные формы:

- ❖ круглые столы;
- ❖ информационно – практические беседы;
- ❖ обучающие семинары;
- ❖ творческие лаборатории родителей;
- ❖ родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- ❖ «Особенности учебной деятельности одаренных детей»;
- ❖ «Психологические особенности одаренных детей»;
- ❖ «Способности и одаренность детей»;
- ❖ «Факторы влияющие на развитие одаренности»;
- ❖ «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, так как такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- ❖ учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- ❖ создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – КОНЦЕПЦИИ», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- ❖ оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя – разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого – педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

1.6. Принципы программы

В основу программы заложены ведущие принципы современной педагогики и психологии:

- ❖ **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- ❖ **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- ❖ **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- ❖ **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во – первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.7. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально – личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ❖ Психолого – педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- ❖ Профессионально – значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- ❖ Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- ❖ Формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально – личностного подхода) к образованию педагогических кадров;
- ❖ Определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.8. Участники реализации программы

Руководители:

- ❖ Администрация школы – сада;
- ❖ Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.

Творческая группа:

- ❖ Учителя, психолог.

Участники:

- ❖ воспитанники дошкольного образования, обучающиеся начальных классов, родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- ❖ на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ❖ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ❖ на приоритете внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
- ❖ на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

1.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ❖ принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип создания условий для современной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- ❖ принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- ❖ творческим, способным к инновационной деятельности;
- ❖ увлечен своим делом;
- ❖ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ❖ профессионально грамотным;
- ❖ владеть современными педагогическими технологиями;
- ❖ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ❖ проводником передовых педагогических технологий;
- ❖ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно – воспитательного процесса.

1.10. Формы работы с одаренными детьми

- ❖ групповые занятия с одаренными обучающимися;
- ❖ предметные кружки, кружки по интересам;
- ❖ конкурсы;
- ❖ элективные курсы(дополнительные занятия);
- ❖ работа по индивидуальным планам;
- ❖ проектная и исследовательская деятельность;
- ❖ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях;
- ❖ мозговые штурмы;
- ❖ ролевые тренинги.

Раздел II

Цель и задачи программы «Одаренные дети»

Цель:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ❖ Совершенствование в МБОУ «Меусишиснская начальная школа – детский сад» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов дошкольного образования и с 1- 4 классы.
- ❖ Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
- ❖ «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
- ❖ Совершенствование научно – методического и психолого – педагогического сопровождения одаренных детей.
- ❖ Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно – ориентированной образовательной среды школы.
- ❖ Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации программы

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого – педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно – методическая деятельность; стремление к самообразованию и к самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально – духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

- **Научно – методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально – техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно – исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

2.1. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II Этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из

учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III Этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по Формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

2.2. Сроки и этапы реализации программы на 2019 - -2020 г.г.

1 Этап(2019-2020 год): организационно – диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи:

- ❖ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ❖ разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- ❖ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ❖ изучение материально – технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- ❖ банка данных по одаренным детям;
- ❖ банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- ❖ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ❖ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- ❖ выявление одаренных детей;
- ❖ системы дополнительного образования;
- ❖ внеклассной работы по предмету;
- ❖ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2020 – 2022 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- ❖ диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- ❖ разработка психолого – методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- ❖ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ❖ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ❖ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- ❖ адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- ❖ повышение квалификации педагогов.

3 этап(2022 – 2024годы): обобщающее - аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- ❖ анализ итогов реализации программы;
- ❖ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ❖ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

- ❖ создание портфолио одаренных детей;
- ❖ обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

2.3. Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

2.4. Направления работы по реализации программы

- ❖ разработка учебных и дополнительных и образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- ❖ диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- ❖ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- ❖ развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- ❖ поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- ❖ организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 -4 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями - предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно – методическая работа учителей – предметников и психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно – направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого – педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - ❖ повышение степени сложности практических заданий;
 - ❖ выполнение творческих тематических заданий;
 - ❖ выполнение проблемно – поисковых и проектных работ;
 - ❖ приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - ❖ введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

2.5.Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно – пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

2.6.Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, объявления и т.д.).
3. Награждение почетными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

2.7. Ответственные за механизм реализации программы «Одаренные дети»

1. Руководство за реализацией программы «Одаренные дети» осуществляет методический совет школы.
2. Ответственный координатор: руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого – диагностическое обеспечение: психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по УВР;
6. Ответственный за материально – техническое обеспечение: завхоз.

Раздел III

3.1. Обучение и развитие одаренных детей

Дошкольное образование и начальная школа – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках

(художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – эта задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- ❖ умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- ❖ способность находить альтернативные пути решения проблем;
- ❖ изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- ❖ способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- ❖ большой словарный запас;
- ❖ умение четко излагать свои мысли;
- ❖ интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- ❖ наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- ❖ способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- ❖ умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- ❖ проявление разносторонней любознательности;
- ❖ умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- ❖ самостоятельность, умение принимать решения;
- ❖ настойчивость в выполнении задания;
- ❖ готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- ❖ склонность к лидерству;
- ❖ склонность к самоанализу;
- ❖ терпимость к критике;
- ❖ уверенность в своих силах.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью их выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятие по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большой степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

3.2. Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- ❖ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школ, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер – классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.
 - ✓ Во – первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
 - ✓ Во – вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
 - ✓ В – третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.
3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а

также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использовании специальных тренингов.

- 4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

3.3 Методы и средства обучения одаренных детей

Индивидуально – образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и воспитателя, ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат – главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся и воспитанников, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризации средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель, воспитатель должен внимательно выслушать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом воспитаннике, школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень