**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**(учащегося 1-го класса)**

***1.*** *Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*зрение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*заключение невропатолога (из мед. карты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:**

***рассказ*** *по картинке или* ***пересказ*** *составил самостоятельно; требовалась стимуляция в виде поощрения, составил по вопросам; не мог составить; тема раскрыта полностью (не полностью); наличие ненужных отступлений от темы, в рассказе имеются «провалы», отсутствуют связи между предложениями; однообразная связь между предложениями – присоединительные союзы* ***и, вот, потом*** *и т.п., рассказ имеет чёткую внутреннюю структуру, соблюдается временная и логическая последовательность, части рассказа расположены не по порядку; рассказывает по теме, но всё время «перескакивает», рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой.*

***Тип предложения:*** *назывное, простое нераспространённое, простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, с однородными членами, осложнённое причастными и деепричастными оборотами; используются разные виды предложений, адекватно замыслу; нарушение порядка слов предложении, пропуски (замены, смешения предлогов).*

**3. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:**

*темп (ускоренный, замедленный, нормальный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*голос (тихий, громкий, хриплый, гнусавый, монотонный, неумение говорить шёпотом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*дыхание (грудное, брюшное, смешанное, поверхностный вдох, короткий непродолжительный выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:**

**губы** *(толстые, тонкие, малоподвижные, неполное смыкание губ, укороченная уздечка губы, без отклонений)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**челюсти (***прогения, прогнатия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**прикус** *(открытый передний, открытый боковой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**зубы** *(мелкие, редкие, излишне крупные, отсутствие зубов, сверхкомплектность, вне челюстной дуги)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**язык** *(излишне толстый, не умещается во рту, излишне тонкий, укороченная подъязычная уздечка, вялый, малоподвижный, напряжённый, саливация, недостаточный объём и сила движений, неточность (точность) выполнения, переключаемость, наличие синкиезий, темп движений (норма, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**нёбо твёрдое и мягкое** *(низкое твёрдое нёбо, куполообразное, готическое, расщелина, укороченное мягкое нёбо, раздвоение маленького язычка)\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **свистящие** | | | **шипящие** | | | | **соноры** | | **заднеязычные** | | |
| **С с\*** | **З з\*** | **ц** | **ш** | **ж** | **ч** | **щ** | **Л л\*** | **Р р\*** | **к** | **г** | **х** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ.**

выделение ударного гласного в начале слова (утка, Оля, Аня)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выделение гласного в конце слова (луна, мука, шары)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выделение согласного в начале слова (сок, крот, балка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выделение согласного в конце слова (слон, страх, гвоздь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полный анализ слов (ком, лапы, хвост)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. РАЗЛИЧИЕ ЗВУКОВ:**

аоу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

па-ба-да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ан-ань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ка-ха-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ща-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ны-ни-ны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА** *(характер ошибок: пропускает слоги, уподобляет слоги, переставляет слоги, добавляет слоги, упрощает стечения, преобразует стечения согласных в дополнительный слог, переставляет согласные, очень нечётко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова, при повторном произнесении воспроизводит слово хуже или лучше с опорой (без опоры на образец)*

строительство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парикмахерская*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

электрический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

велосипедист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пудреница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

статуэтка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ милиционер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Геологи уехали в экспедицию.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На ёлке зажглись разноцветные электрические лампочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Велосипедист едет на велосипеде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** *(соответствует возрастной норме, ниже нормы, ограничен обиходной лексикой)*

знание обобщающих слов (одежда, обувь, посуда, мебель, домашние, дикие животные, транспорт, насекомые, профессии, предметы быта).

столяр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люстра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стекольщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ графин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обувь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

крановщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кувшин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ насекомые\_\_\_\_\_\_\_\_\_

машинист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солонка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мебель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

почтальон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маслёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шланг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

носильщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перечница\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сварщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ половник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кофейник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Антонимы:**

друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ночь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старший \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начало\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

медленно \_\_\_\_\_\_ ругать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** (*словоизменение, словообразование, согласование, управление).*

Именительный падеж, множ. число существительных:

стол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рука - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ село - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крыло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плечо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ поезд - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ухо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

день - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зеркало - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ перо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ копьё - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родительный падеж, множ. число существительных:

тетради - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воротники - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мячи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ щенки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ножи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ столы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ноги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блюдца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лампы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овцы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

яблоки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кольца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стёкла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полотенца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**

варенье из яблок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из вишен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

из смородины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из слив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сок из абрикосов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ салат из огурцов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сарафан из ситца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ботинки из кожи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кофта из трикотажа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**

глаза кошки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ повадки волка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хвост лисы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будка собаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голова белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очки бабушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

газета дедушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платье мамы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. СОГЛАСОВАНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. УПРАВЛЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предлоги: в - \_\_\_\_ на - \_\_\_\_\_ под - \_\_\_\_ с - \_\_\_\_ из - \_\_\_\_\_ над - \_\_\_\_

к - \_\_\_\_ от - \_\_\_\_\_ из-за - \_\_\_\_\_\_ из-под - \_\_\_\_\_ за - \_\_\_\_\_\_ перед - \_\_\_\_\_\_\_

между - \_\_\_\_\_\_ через - \_\_\_\_\_\_\_\_ около - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. ЧТЕНИЕ (побуквенное, послоговое, словами)**

*(знает отдельные буквы; знает буквы, но не читает; читает слоги и односложные слова; читает по слогам, медленно, монотонно, пропускает гласные, не дочитывает слова; искажает слоговую структуру слова; путает некоторые буквы)*

**Понимание прочитанного** *(с трудом понимает прочитанное, пересказывает с помощью вопросов; основное содержание понимает, скрытый смысл понимает с трудом; испытывает некоторые затруднения).*

**16. Проявления заикания:** *в самостоятельном рассказе, в рассказе по картинке, в беседе, в пересказе прочитанного, в вопросно-ответной речи, при чтении во время отражённой, сопряжённой и шёпотной речи.*

*Степень выраженности: лёгкая, средняя, тяжёлая.*

*Форма судорог: клоническая, тоническая, смешанная*

*Вид судорог: дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный*

Заключение логопеда:

• ОНР – Ш (дизартрический компонент);

• ФФН;

• ФН (ротоцизм, ламбдацизм, сигматизм (свистящих или шипящих), капацизм) *необходимое заключение подчеркнуть*

• Заикание (клоническая, тоническая, смешанная) *необходимое заключение подчеркнуть*

• Полиморфное нарушение звукопроизношения

Рекомендовано:

• Посещение врача – отоларинголога

• Посещение врача – невропатолога

• Посещение врача – ортодонта

• Зачислить в группу № …

• Занятия с учителем – логопедом по расписанию

• Консультативные занятия (указать количество раз в месяц)

• Поставить на учёт или на очередь

Фамилия учителя-логопеда:

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**учащегося 2-4 классов**

1. Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жалобы учителей и родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заключение психиатра(из мед. карты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состояние слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

состояние зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Состояние письменной речи.**

**типы ошибок виды ошибок количество примеры**

**ошибок ошибочного**

**письма**

Ошибки Замена согласных.

звукового Замена гласных.

состава Пропуски гласных.

слова Пропуски согласных.

Пропуски слогов

и частей слова.

Перестановки.

Добавления.

Раздельное написание

частей слова.

Лексико- Нарушение согласования.

граммати- Нарушение управления.

ческие Замена слов по

ошибки звуковому сходству.

Замена слов по семан-

тическому сходству.

Пропуски слов.

Слитное написание слов.

Графические Замена букв по

ошибки количеству элементов.

Замена букв по пространствен-

ному расположению.

Зеркальное письмо букв.

Ошибки на Правописание ЖИ, ШИ,

правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Прописная буква в

начале предложения,

В именах собственных.

Правописание мягких

согласных.

Правописание безударной

гласной в корне слова.

Ошибки на

правила, не

пройденные

в классе

**3. Состояние чтения** (способ, скорость, понимание прочитанного, ошибки при чтении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Словарный запас** (объём соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, ограничен бытовой лексикой. Пре имущественно использует глагольную лексику, незначительный объём прилагательных, наречий. С трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Состояние артикуляционного аппарата:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Фонетическая сторона речи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свистящие | | | Шипящие | | | | Соноры | | Заднеязычные | | |
| С с\* | З з\* | ц | ш | ж | ч | щ | Л л\* | Р р\* | г | к | х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонематический слух | | | | | | | | | | Фонематическое  восприятие | |
| Зв. – гл.  согласн. | С - Ш | З - Ж | С - Ц | С - Ч | С - Щ | Ч - Ц | Ч -Щ | Ч -Т\* | Тв.-  мягк.  согл. | Зву-  ковой  анализ | Слоговая  структура |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Фонематическая сторона речи.**

**8. Грамматический строй речи.**

**1) Задание:** составить предложения с данными словами:

утро, солнце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сестре, снегом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Задание:** составить предложение из слов:

в, живут, лесу, звери, разные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с, перепрыгивала, на, ветки, белка, ветку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

озеленить, школьники, решили, улица, город, родного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составление сложносочинённых предложений.**

**3) Задание:** вставить пропущенные слова: **а, но, и**.

Солнце зашло за горы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было ещё светло.

Небо затянулось тучами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пошёл дождь.

Море разбушевалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыбаков всё не видно.

**Составление сложноподчинённых предложений.**

**4) Задание:** вставить пропущенные слова: **потому что, хотя, если, когда, который, поэтому.**

Мы не пошли гулять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шёл сильный дождь.

Мы пошли гулять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шёл сильный снег.

Я поеду в лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наступят каникулы.

Я поеду в лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разрешит врач.

**Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.**

**5) Задание:** вставить имена прилагательные вместо точек, изменяя их по смыслу.

За (высокие) ……………………………….. горами раскинулась деревня.

Ученики прочитали рассказ о (храбрые) …………………………………. спасателях.

Аист принёс рыбу (голодные) ………………………………… птенцам.

Пачка (ванильные) …………………………………… сухарей лежит на столе.

Дежурный застелил стол (белая) …………………………………. скатертью.

**6) Задание:** составить пары слов и соединить их линией.

удобную бельём

любимой щенка

лохматого корзину

грязным бабушкой

длинный лапы

лохматые пальто

вкусным лужа

мутная дождь

проливной путь

длинное варенье

**7) Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени.**

**Задание:** изменения слова, данные в скобках, вставить их вместо точек в предложениях.

(вымыть, выпасть, бушевать, купаться, светить, завянуть, вылететь)

После уроков дежурный уже ………………………………………………………….. класс.

Вчера ночью ………………………………………………………. снег.

Море ………………………………………………….. всю ночь.

Прошлым летом дети часто …………………………………………………………. в реке.

Всю неделю ярко ………………………………………………………… солнце.

Осенью все цветы ……………………………………………………………… .

Из клетки ……………………………………………………………. птица.

**8) Употребление числа и лица при согласовании имени существительного и местоимения с глаголом настоящего времени.**

**Задание:** вставить пропущенные гласные буквы в окончаниях глаголов.

Весной расцвета\_\_т сирень. Ученик пиш\_\_т диктант. Все чита\_\_т газеты. Книга и тетрадь леж\_\_т на столе.

**9) Понимание и использование предлогов.**

**Задание:** вставить пропущенные предлоги.

Лето. Петя и Миша приехали ….. каникулы ….. деревню ….. бабушке ….. деревни протекает река, а ….. ней густой лес. Перешёл ….. речку – и ты ….. лесу. Часто ходят дети ….. лес ….. грибами и ягодами. Мелькают ….. деревьями их белые панамки. Удивлённо смотрит ….. ветки белка, выглядывает ….. сосны заяц: «Кто так шумит?». – «Не бойтесь звери, это дети аукаются». Хорошо ….. лесу. ……… листву пробиваются лучи солнца. Вот шляпка гриба торчит ….. коряги. Но корзины уже полны. Пора домой. Не забыли Петя и Маша принести ….. леса подарок ….. бабушки. Они сделали букет ….. лекарственных трав.

**10) Словоизменение.**

**Именительный падеж, множественное число.**

**Задание:** измените слова по образцу.

котёнок – котята ноготь – ногти воробей - ………………………..

козлёнок - ……………………… палец - …………………….. соловей - ………………………..

медвежонок - ………………… лоб - …………………………. муравей - ………………………

поросёнок - …………………… отец - ……………………….. сарай - …………………………..

дочь – дочери семя – семена

мать - ………………………. знамя - ………………………….

сын - ……………………….. племя - …………………………

друг - ………………………. имя - …………………………….

небо - ………………………

**Родительный падеж, множественное число.**

**Задание:** измените слова по образцу.

карандаши – карандашей деревья – деревьев овцы – овец

окуни - …………………………… стулья - ………………………. кольца - ………………………….

тетради - ……………………….. пальцы - …………………….. блюдца - ………………………..

лошади - ……………………….. трамвай - ……………………. полотенца - ……………………

люди - ……………………………. сарай - ……………………….. платьица - …………………......

**11) Словообразование.**

**Суффиксальный способ образования существительных.**

**Задание:** образуйте уменьшительно – ласкательную форму существительных.

гнездо - ……………………….. крыло - ………………………….. ива - ………………………………

ведро - ………………………… изба - …………………………….. поле - ……………………………

ружьё - ………………………… берёза - …………………………. зима - ……………………………

платье - ……………………….. речка - ……………………………. корова - ………………………..

письмо - ………………………. лиса - ……………………………… кровь - …………………………..

**Задание:** измените слова по образцу.

волк – волчица – волчата – волчонок

лиса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

конь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

баран \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:** образуйте названия профессий и занятий людей от данных слов.

барабан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стекло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продаёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пулемёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лыжи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ читать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

парашют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слушать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ракета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посетить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

трактор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ победитель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

велосипед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ носить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пианино - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сваривать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доклад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бежать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

штанга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ путешествовать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сапог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переводить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наладить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бетон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследовать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гардероб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водопровод - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12) Суффиксальный способ образования прилагательных.**

гусь – гусиный картофель – картофельный

зверь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огурец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клюква - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осёл - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свёкла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сён - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рожь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

матрос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ситец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слива - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лицо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13) Задание:** образовать глаголы при помощи приставок: **в-, до-, по-, пере-, от-, с-, про-, о-, над-, у-, на-, за-, под-, про-.**

темнеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ готовить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свистеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ печатать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

твердить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ винтить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гореть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веять - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

• Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР (ФФН, ФФНР, ЗРР, или ЗПР) *(на основании медицинского диагноза)*

Рекомендовано:

• Посещение врача – отоларинголога

• Посещение врача – невропатолога

• Посещение врача – ортодонта

• Зачислить в группу № \_\_\_\_

• Занятия с учителем – логопедом по расписанию

• Консультативные занятия *(указать количество раз в месяц)*

• Поставить на учёт или на очередь

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество учителя – логопеда