МБОУ «Меусишинская начальная школа-детский сад».

*Открытый урок на тему:*

«Отличие гласных звуков от согласных звуков».



 **Выполнила**: учитель-логопед

 Исмаилова Зульфия З.

с.Меусиша 2024 год.

***Открытое занятие в старшей группе по теме: « Отличие гласных звуков от согласных звуков».***

 Цели: восстановить и уточнить знания воспитанников об отличительных признаках гласных и согласных звуков.

Задачи:

1. Познакомить детей с **понятием***«****гласный****»* и *«****согласный****»* **звук**;

2. Уметь отличать *«букву»* от *«****звука****»*;

3. Развивать мелкую моторику и координацию движений;

4. Развивать фонематический слух;

5. Закреплять умения делать **звуковой анализ слова**;

6. Применить дифференцированный подход к выполнению заданий.

Материалы: фишки синего и красного цвета, для **звукового анализа слова**; карточки с символами гласных и согласных звуков; интерактивная доска, презентация.

*Ход занятия.*

Здравствуйте ребята, рада сегодня вас видеть в хорошем настроении и настроенных на плодотворную работу.

Наша сегодняшняя тема урока по развитию речи: отличие гласных и согласных звуков. Что такое буквы и звуки.

Герои нашего сегодняшнего урока – это гномы в красной и синей шапочке.

Как думаете почему именно такого цвета у них шапочки?

**Дети:** Потому что, гном в красной шапочке – это гном гласный, а в синей шапочке – это гном согласный.

- Молодцы ребята!!!!

С чего же обычно мы начинаем логопедическое занятие, конечно же с артикуляционной гимнастики.

Потренируем наш язычок и начнем изучать нашу тему.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику на закрепление звука «Р».

- Молодцы ребята!!!

**Логопед:** Давайте, послушаем мелодии, которые я вам подготовила.

(хруст снега под ногами, пение снегирей, зимняя вьюга, звон монет, шум дождя.)

Логопед: Что вы слышали, ребята?

Дети: Звуки.

- Все, что мы произносим, читаем, пишем, как это называется? *(Наша речь)*.

А вы знали, что есть звуки речевые и не речевые?

***Речевые*** звуки составляют звуковую структуру слов. Они могут быть звуками гласных, согласных или комбинацией обоих.

- Давайте вспомним как образуются гласные и согласные звуки. Гласные звуки образуются, когда воздушный поток свободно проходит через рот или нос. Преграды нет.

Согласные звуки образуются, когда воздушный поток ограничен или перекрыт говорящими органами, такими как губы, язык или зубы. То есть преграда есть (губы, зубы, язык). Комбинация гласных и согласных звуков образует слоги и слова.

То есть речевые звуки, это те которые мы произносим и используем в речи, чтобы понимать друг друга и передавать какую либо информацию.

А вот ***неречевые*** звуки, с другой стороны, не имеют прямой связи с языком и не образуют слова или предложения. Они могут быть естественными звуками окружающей среды, такими как шум ветра или шелест листьев, или искусственно созданными звуками, такими как сигналы тревоги или музыка. Неречевые звуки могут играть эмоциональную или искусственную роль в коммуникации, но они не несут смысловую информацию, как речевые звуки.

- Из чего состоит наша речь? *(из слов)*

- А слова? *(из****звуков****)*

-А увидеть **звук мы можем**? А написать **звук можно**? *(буквами)*

- **Звук** мы произносим и слышим. А буквы мы видим и пишем.

2. Знакомство с **понятием***«****гласные звуки****»*.

 Сегодня я хочу рассказать вам о **звуках**, которые произносит человек.

**«Сказка о звуках».**

Давным-давно жили-были **звуки**. И было их шесть.

(Выходят дети с карточками на груди с шестью буквами).

 У каждого **звука был свой характер** :

А — радостный и веселый, *(он любил широко****открывать рот****).*

У — умный, *(складывал губки трубочкой, как уточка).*

О — очень любил всему удивляться, *(его ротик был похож на колесо).*

И — игривый, улыбчивый, *(ротик его всегда улыбался).*

Э —рассудительный, (его рот был **приоткрыт**, а язык с выгнутой спинкой приподнят).

Ы — самый настойчивый, (пел низко, немного улыбаясь с **приоткрытым ртом**, с оттянутым назад языком).

**Звуки были разными**, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели **звуки петь и высоко**, и низко, и громко, и тихо.

Ходили **звуки по свету**, голосисто пели, за это их стали называть **гласными звуками**, а чтобы они отличались от других **звуков** им подарили красные шапочки.

**-Гласные звуки** мы можем пропеть и воздух во рту не встречает преград!

-Есть песенка, которая поможет нам запомнить, как же произносятся **гласные звуки**.

-Я уже говорила, что **гласные звуки любили петь**. Вот сейчас мы и попробуем с вами спеть, что же у нас получится.

**Он бывает тихим, громким**

**А ещё – глухим и звонким,**

**Может быстро проскочить,**

**А захочет – будет жить**

**До тех пор, пока звонок**

**Не отмерит ему срок. (Звук).**

Выходите **гласные звуки к доске**.

*(закрепить за ребенком определенный****звук****)*.

**-Гласные звуки хорошо пели**:

-по одному *(-А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы-)*

-парами, дуэтом *(АО, УИ, ЭЫ; АУ, ОЫ, ЭИ)*

-по трое, трио (АУО, ИЭЫ).

**Звуковой анализ слова***(дым, дом, мак, сыр, лук, дуэт).*

-Ваше задача-найти **гласный звук**, определить где он стоит *(в начале, в конце, в середине)* и выделить его теперь красной фишкой, а не белой)

-Как мы делали **звуковой анализ слова**?

Выделяли звук в слове.

-Молодцы!!! Садитесь. Теперь поработаем вместе с остальными.

**Задание *«Определи звук».***

Дети отвечают вместе.

Логопед: Мы немного с вами устали , проведем физминутку.

**Физминутка: «Злая тучка».**

**-**Молодцы ребята!!!!

**Продолжаем! Переходим к согласным звукам.**

 Знакомство с **понятием***«****согласные звуки****»*.

-В русском языке есть и другие **звуки**. Послушайте продолжение сказки.

Так себе и жили **гласные звуки** : *«А»*, *«О»*, *«Э»*, *«У»*, *«Ы»*, *«И»* очень долго. Пели звонкие песни, но вот однажды их услышали другие **звуки**. И так им тоже захотелось петь, что они попросили **гласные звуки их научить петь**.

(Выходят к доске согласные.)

"П-П-П" — запыхтел **согласный звук**"П". Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь".

"Т-Т-Т" — застучал **звук**"Т", Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"К-К-К" — закряхтел **звук**"К" и тоже не смог спеть песенку.

«Ф-Ф-Ф» – зафыркал **звук***«Ф»*.

"Не печальтесь, не певучие **звуки**, — сказала голосистая девочка — **звук**"А".

 — Мы, **гласные звуки**, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. **Согласны**?" "**Согласны**! **Согласны**!" — закричали **звуки**. И с тех пор их стали называть **согласные звуки**.

Вопросы:

-А как вы думаете, почему **согласные звуки** не смогли ничего спеть?

-Что им мешало петь? Что встречают на совеем пути **согласные звуки**? *(преграду-язык, зубы, губы).*

-Есть песенка и про **согласные звуки**, которую мы тоже **постараемся** выучить и повторять на каждом **занятии**.

- А **согласные согласны –**

Шелестеть, свистеть, сопеть,

Громко хлопать и шипеть,

Но не хочется им петь.

-И вот **согласные звуки** тоже захотели себе рубашки. И им **гласные звуки** подарили рубашки синего и зеленого цвета.

-А почему некоторые **согласные звуки** выделены синим и зеленым цветом, как вы думаете?

(синий-всегда твердый, зеленый – всегда мягкий; а если показан и синий и зеленый цвет-то **звук** бывает и мягким и твердым).

Логопед раздает фишки синего и красного цвета.

Работа за партами, отвечаем поднимая руку.

. **Звуковой** анализ слов с призентаций.

-Сколько **звуков в слове.**

-Сколько **гласных звуков**? Назовите **гласные звуки**? Какой фишкой мы отмечает **гласные звуки**? (*«И»*, *«О»* красным).

Но однажды сели **звуки** на полянке и задумались:

— Как же так? — говорит А. — У всех есть дома, а у нас нет

— У зверей — у кого дупло, у кого берлога, — поддержал У.

— О, и у каждой птички есть гнездо! — подхватил О.

— И люди в домах живут, — тихонько заметил И.

- Это что же получается? Одни мы без постоянного места жительства! — возмутились Э и Ы.

- Ребята, а где живут **звуки**? *(Ответы детей)* Каждый **звук живет в своей букв**

**Звук А живет в букве А**, **звук** О живет в букве О и т. д. Вот и они подумали-подумали, тоже себе домики захотели.

 ***Рефлексия.***

- Ребята, подумайте, что для вас было сегодня сложным, что простым, что интересным, а что нет?

-Какие **звуки называют гласными**? Какие **согласные**?

-Что мы узнали о **звуках**? *(их мы слышим и произносим)*

-Что мы узнали о буквах? *(мы их пишем и видим)*