МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».

**Мероприятие**

**«Праздник красивой речи».**



Выполнила: учитель логопед

Исмаилова Зульфия Зияудиновна

с.Меусиша 2024 год.

**Мероприятие "Праздник красивой речи".**

**Задачи:**

1. Закреплять приобретённые произносительные умения.
2. Активизировать творческие способности.
3. Содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни;
4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.
5. Закрепление у детей самоконтроля за собственной речью.
6. Развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями.
7. Совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи.
8. Развитие зрительно–пространственной координации, воображения, внимания, мышления, памяти, чувства юмора.
9. Развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

**Ход занятия.**

***Логопед***: Приветствую вас , дорогие ребята и гости! Рада видеть всех кто пришел к нам на праздник «Красивой речи»!

Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, веселится, учиться и при, этом, конечно, красиво говорить.

Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж **Тараторка**, напевает песенку.

***Тараторка:*** Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

Здравствуйте, ребятишки, и девчонки, и мальчишки!

Надеюсь, я не опоздала?

***Логопед***: Здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

***Тараторка:*** Мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью.

***Логопед***: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

***Тараторка***: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

***Логопед***: Не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай:

Не далеко и не близко,  
Не высоко и не низко,  
Жили-были звуки  
В одной логонауке.  
  
По утру они вставали,  
Сразу дружно повторяли.  
Так весь день они трудились.  
Говорить они учились

Послушай, какие звуки научились говорить наши ребята:

Звук С  
Распластай язык пошире,  
Кончик к нижним зубкам ближе.  
Посередине языка  
Струйку воздуха пускай.  
Улыбнись и посвисти,  
Сссс, ссс, ссс – произнеси!  
– Ссс! – синичка просвистела,  
– Ссс! – свирель в лесу запела.  
– Ссс! – в кустах свист соловьиный.  
– Ссс! – свисток сирены сильный.  
  
Звук З  
Язычок широкий ниже,  
Кончик – к нижним зубкам ближе!  
И со звонким ветерком  
Звонко Зззз …. Произнесем.  
З заливисто звенит,  
Звонко З в словах звучит:  
Зайка, зонт, звонок, загадка,  
Зал, значок, звезда, зарядка!  
  
Звук Ц  
– Тс – тс – тс – произнеси,  
Кратко, глухо просвисти.  
Звук, который получаем,  
Буквой Ц обозначаем.  
– Ц, ц, ц, – цистерна едет,  
– Ц, ц, ц водицу цедит:  
Кран у цинковой цистерны  
Плохо закрывается,  
Рядом лужицы водицы  
Льются, разливаются.  
  
Звук Л  
Узкий кончик языка вверх  
В зубы упирается.  
По бокам от языка воздух пробирается.  
А получится певучий,  
Плавный, ласковый и звучный:  
Ласка, лама, ландыш, лапа,  
Лук, луна, лужайка, лампа.  
  
Звук Р  
– Ррр! – ракета рвется весь!  
– Ррр! – рычит сердито рысь.  
– Ррр! – рокочет ровно робот.  
«Р» сказать и ты попробуй!  
– Ррр! – возьмемся за учебу!  
– Ррр! – язык широкий – к небу!  
  
Звук Ш  
– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шептанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье ……  
– Ш! Чтоб звук красивым вышел  
Шире язычок и выше!  
Сделаем из язычка  
Чашечку, подняв бока.  
Эту чашку по бокам  
К верхним мы прижмем зубам.  
  
Вот теперь над чашкой можно  
Дуть красиво, осторожно.  
Чтоб ветерок бежал,  
Чтоб Ш, как шелк, шуршал!  
– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шепшанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье…  
  
Звук Ж  
Ж как Ш мы произносим,  
Только голос в гости просим.  
Звонко Ж в словах жужжит,  
Ж как жук большой гудит:  
Жужелица, жук, жужжанье,  
жар, жемчужина, журчанье.  
  
Звук Ч  
Четко, быстро прошепчи:  
Тьши – тьши, тьши – тьши, тьш – тьш – тьш!  
Легче, мягче и короче!  
Ч! Чеканней! Громче! Четче!  
Звук, который получаем,  
Буквой ч обозначаем.  
Если задаем вопросы,  
Часто Ч мы произносим:  
– нет чего? – К чему причалим?  
– Чиним Чем ? – О чем читаем?  
  
Звук Щ  
Щ как мягкий Ш мы скажем.  
Звук как будто маслом смажем.  
Будет мягким Щ, тягучим,  
Щебетать язык научим:  
Щебет, щелк, щегол, щепотка,  
Щепка, щит, щека, щекотка.

***Логопед***: Тараторка, ты вспомнил, какие бывают звуки. Но запомни еще:

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

Вот внимательно послушай и запомни одну историю:

***Сценка про Осу и Жука.***

**Автор**: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…

**Жук**: Ах, какая модница! **Пожжжвольте пожжжнакомитться.**

**Оса**: **Увазззаемый прохозззый**! Ну, на сто ззз это **похоззе**! Вы не предсталяете, как вы **сепелявите!**

**Автор**: И красавица оса улетела в небеса.

**Жук: Штранная** гражданка, наверно, **иноштранка!**

***Логопед:*** В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей и взрослых).

А теперь посмотрим с вами на героев из мультфильмов, которые говорят не правильно. Узнаете ли этих героев. Речи этих мульт героев подражать нельзя.

**Дети смотрят отрывки из мультфильмов.**

Такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились лучше произносить звуки.

***Тараторка:*** Спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я все поняла, и теперь буду стараться говорить не торопясь. А можно мне, ребята, остаться на вашем празднике? Может быть, я еще чему-нибудь у вас научусь.

***Дети***: Оставайся, Тараторка.

***Логопед***: Конечно, оставайся.

**А начнем мы с игры «Доскажи словечко».**

1. Зимой в берлоге видит сон  
   Лохматый, косолапый…(слон)…медведь.
2. В теплой лужице своей  
   Громко квакал…(воробей)…нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова  
   Ловко прыгает…(корова)…нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,  
   А в нем жужжит, поет  
   Старательная…(муха)…нет пчела  
   И собирает мед.

***Логопед:*** А вы знали детишки и взрослыео том , что есть взаимосвязь общей и речевой моторики.

Изучена и подтверждена исследованиями многих ученых, таких, как

И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точнее, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

Теперь мы знаем, что движения очень важны.

Давайте поделимся на 2 команды и будем выполнять различные задания.

Воспитатели групп тоже участвуют.

Участвуют две группы детского сада, старшая и средняя группа.

Команда «Непоседы» и команда «Крепыши».

Начинаем эстафету!!!!!

**Первое ваше задание – *это придумать девиз*!**

Жюри ставит баллы за девиз 1 или 2 балла.

Продолжаем нашу эстафету.

Слушаем задание. На столе у вас есть животные, которых вы знаете.

Нужно поставить их рядом со стрелкой, по направлению стрелки, сказав, как называется это животное.

Самая быстрая команда получает балл.

**Второе «Потренируем дыхание».**

На столе стоят стаканы с водой и рядом есть теннисные шарики они лёгкие. С помощью нашей воздушной стуи, выдыхая, нужно дуть по шарику, чтобы тот перепрыгивая достиг последнего стакана. Начали !!!

**Третье задание «Задание для воспитателей».**

**«Кто быстрее догадается?»**

*Команда «Крепыши».*

* Какой год продолжается один день?
* Что все время теряет бабушка?
* Как зовут жену селезня?
* В какой сказке главный герой сделан из муки?
* Что больше в лесу: грибов или подберезовиков?
* Как называется время года, когда поспевают ягоды?
* Чем отличаются вода и молоко?

*Команда «Непоседы».*

* Назови самолет бабы Яги.
* Назови детеныша овцы.
* Как зовут твою маму?
* Береза – это плодовое дерево?
* Что стоит дороже: помидор или овощи?
* Как называется человек, который чинит часы?
* Чем отличаются пчела и слон?

Молодцы наши воспитатели показали нам свои способности.

Ну а мы продолжаем!

**Четвертое задание «Кто быстрее».**

Нужно трубочками для сока собрать как можно больше бумажек за 1 минуту.

У каждого из вас будет своя трубочка. У какой команды будет больше всего кусочков бумаги, та и победила.

Это задание развивает дыхание и органы артикуляции.

**Пятое задание «Проверим координацию».**

Ваша задача пройти полосу препядствий из ковриков, держа в руках кубик, дойти до стульев, и приклеить кубик, побежать обратно. Чья команда быстрее, та и получит свой бал.

Молодцы ребята!!!

**И конечно же как же без наших скороговорок!!!**

Каждому воспитателю дается по одной не большой скороговорке, дается одна минута на подготовку. Далее вместе с детьми они ее проговаривают.

За задание дается бал.

1.Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, в капюшоне кукушонок смешон.

2. От топота копыт пыль по полю летит.

***Тараторка:*** Весело тут у вас. Я рада была присутствовать на вашем празднике. Но мне пора в свою сказку. До свидания!

Тараторка уходит.

**Логопед**: Вот и подошел к концу наш праздник. Сейчас мы всех порадуем вкусняшками. Победила дружба.

До свидание ребята!!!

**Литература:**

1. Карельская Е. Г. «Логопедическая азбука для говорунов и грамотеев» – М.: Дрофа, 2007.
2. Крупенчук О. И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников» – С-П: Литера, 2009.
3. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Сушкова В. Н. «Веселая азбука» – В, 2007.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» – М.: Гном и Д, 2009.
6. Сухин И. Г. «Веселые загадки, умные кроссворды» – Яр.: Академия развития, 2007.