

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»

368580, ул. Детсадовская 10, с. Меусиша, Дахадаевский район, Республика Дагестан



*Программа
индивидуальной работы
с одаренными детьми
2 класса
на 2024 – 2025 учебный год*

Составитель:
Учитель начальных классов
Сулейманова И.С.

с. Меусиша, 2024г.

Введение

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связанные именно с одаренными молодыми детьми.

Цель.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи.

1. Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.
2. Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
3. Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с сильными учениками
- кружки по интересам
- занятия исследовательской деятельностью
- конкурсы
- участие в олимпиадах

План работы с одаренными детьми

| № п/п | Мероприятия | Дата |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Продолжение изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований. | В течение года |
| 2 | Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям. | Сентябрь |
| 3 | Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование. | В течение года |
| 4 | Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми. | В течение года |
| 5 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская. | В течение года |
| 6 | Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение). | Октябрь, ноябрь, декабрь |
| 7 | Всероссийский конкурс «Человек и природа». | Апрель |
| 8 | Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях | В течение года |
| 9 | Участие в общешкольных праздниках. | В течение года |
| 10 | Проектная и исследовательская деятельность на уроке. | В течение года |
| 11 | Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты. | В течение года |
| 12 | Подготовка и участие в общешкольном конкурсе плакатов « 8 марта» | Март |
| 13 | Участие в школьном дне здоровья. Подготовка и участие в конкурсе плакатов и рисунков по экологии к всемирному дню Земли. | Апрель |
| 14 | Создание банка нестандартных заданий по предметам. | Ежемесячно |
| 15 | Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях | В течение года |

План дополнительных занятий с одарёнными детьми по русскому языку во 2 классе

| № п /п | Тема занятия. | Содержание | Дата |
|--------|--|--|------|
| 1 | Фонетика | Работа с буквами и звуками. | |
| 2 | Фонетика | Работа с буквами и звуками. Составление транскрипций. | |
| 3 | Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные). | Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». | |
| 4 | Озорник “Ударение”. | Игра «Угадай слова» | |
| 5 | Весёлое азбуковедение (ребусы, шарады, кроссворды) | (ребусы, шарады, кроссворды) | |
| 6 | Подготовка к конкурсу | (Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»). | |
| 7 | Подготовка к конкурсу | (Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»). | |
| 8 | Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные). | Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». | |
| 9 | Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные). | Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». | |
| 10 | Фразеологизмы. | Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | |
| 11 | Фразеологизмы. | Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | |
| 12 | Хитрые вопросы по словообразованию. | Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, воображения | |
| 13 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | |
| 14 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | |
| 15 | Озорник “Ударение”. | Тренажеры для правильного расставления ударения в словах. | |
| 16 | Исконно русские слова в русском | Ознакомление с новыми словами и работа | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова. | по их нахождению. | |
| 17 | Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова. | Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению. | |
| 18 | Весёлое азбуковедение | (ребусы, шарады, кроссворды) | |
| 19 | «Морфологический анализ». | Работа со словами и их признаками | |
| 20 | Омонимы. | Работа со словарями омонимов. | |
| 21 | Синонимы. | Работа со словарями омонимов. | |
| 22 | Антонимы. | Работа со словарями антонимов Пословицы-перевертыши. | |
| 23 | Игры со словами | Нахождение синонимов, омонимов, антонимов.. | |
| 24 | Игры со словами | Нахождение синонимов, омонимов, антонимов.. | |
| 25 | Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. | Соедини пары. Восстанови поговорки. | |
| 26 | Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов. | Дж. Родари. «Круги на воде». | |
| 27 | «Клуб знатоков». | Интеллектуальная игра | |
| 28 | Ассоциативные загадки. Метафоры. Обобщение. | Группировка слов, подбор слов на определенные правила. Игра «Лишнее слово». | |
| 29 | Диктант | Диктант | |
| 30 | Составление кроссвордов. Анализ диктанта | Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | |
| 31 | Решение олимпиадных работ. Анализ | Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок. | |
| 32 | Решение олимпиадных работ. Анализ | Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок. | |
| 33 | Олимпиада | Проведение олимпиадной работы. | |
| 34 | Анализ олимпиады | Анализ допущенных ошибок в работе. | |

План работы
с одаренными учащимися по математике во 2 классе
Цель: Развивать математические способности.

| № п/ п | Раздел, тема | Кол -во час ов | сроки |
|-----------------|---|-------------------------|-------|
| <i>Введение</i> | | | |
| 1 | Удивительный мир чисел <i>В математике тропинки одолейте без запинки</i> | 1 | |
| 2 | Пропинка наблюдений и поиска закономерностей | 1 | |
| 3 | Тропинка отсеивания несущественного | 1 | |
| 4 | Пересечение и разветвление тропинок <i>В путь по тропинкам математики</i> | 1 | |
| 5 | Здесь загадки и шарады | 1 | |
| 6 | Здесь загадки и шарады | 1 | |
| 7 | За загадку – две награды | 1 | |
| 8 | И фокусы расскажем и секрет расскажем | 1 | |
| 9 | И фокусы расскажем и секрет расскажем <i>Знайте и применяйте</i> | 1 | |
| 10 | Наш конструктор числовой, поработой головой | 1 | |
| 11 | Наш конструктор числовой, поработой головой <i>Смекай, отгадывай</i> | 1 | |
| 12 | Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые. | 1 | |
| 13 | Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые. | 1 | |
| 14 | Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые. | 1 | |
| 15 | Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые. | 1 | |
| 16 | Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые. <i>Натуральные числа</i> | 1 | |
| 17 | Натуральное число в арифметику вошло, тайн не мало принесло | 1 | |
| 18 | Натуральное число в арифметику вошло, тайн не мало принесло | 1 | |
| 19 | Натуральное число в арифметику вошло, тайн не мало принесло | 1 | |

Ребусы из цифр

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | Это ребусы из цифр, букв, звёздочек – их шифр | 1 | |
| 21 | Это ребусы из цифр, букв, звёздочек – их шифр | 1 | |
| 22 | Это ребусы из цифр, букв, звёздочек – их шифр | 1 | |
| 23 | Ребусы | 1 | |
| 24 | Ребусы | 1 | |

Свойство чисел

| | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | Если делиться число, то решенье подошло | 1 | |
| 26 | Если делиться число, то решенье подошло | 1 | |

Работа с геометрическими фигурами

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Решение задач с геометрическими фигурами | 1 | |
| 28 | Решение задач с геометрическими фигурами | 1 | |
| 29 | Решение задач с геометрическими фигурами | 1 | |
| 30 | Решение задач с геометрическими фигурами | 1 | |

Работа с величинами

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| 31 | Длина | 1 | |
| 32 | Вес | 1 | |
| 33 | Вес | 1 | |
| 34 | Подведение итогов | 1 | |