

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»
368580, ул. Детсадовская 10, с. Меусиша, Дахадаевский район, Республика Дагестан



*Программа
индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися
2 класса
на 2024 – 2025 учебный год*

Составитель:
Учитель начальных классов
Сулейманова М.С.

с. Меусиша, 2024г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год.
3. Тематическое планирование.
4. Результаты диагностики учащихся 2 класса.
5. Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих проблемы в изучении учебных предметов.
6. План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Пояснительная записка.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом, обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;

- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости.

Контроль подготовленности учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса.

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Прогнозируемый результат:

1. Усвоение учащимися программного материала по предметам в полном объеме.
2. Улучшение качества обученности учащихся данной группы.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5– 10 минут в день).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по каждому предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по каждому предмету и обучать способам их преодоления.

Трудности и причины их возникновения в обучении младшего школьника:

№ п/п	Трудность	Причина
1.	Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).	несовершенство в развитии микромоторики руки;
2.	Пропуск букв и слогов.	низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания
3.	Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)	несформированность пространственных представлений
4.	Трудности при решении математических задач	слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления
5.	Затруднения при предсказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.	слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления
6.	Трудности в усвоении новых знаний	низкая степень восприятия и произвольности
7.	Трудность в самостоятельном выполнении заданий	низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля
8.	Плохое знание таблиц сложения (умножения)	низкий уровень развития механической памяти
9.	Невнимательность, рассеянность	низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания

2. План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024– 2025 учебный год

Мероприятия	Срок
1.Диагностика. Проведение контрольного среза знаний учащихся 2 класса. Цель: определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидацию.	Сентябрь
2.Установление причин отставания слабых учащихся через беседы со школьными специалистами, встречи с родителями, беседа с самим учеником.	Сентябрь
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленных в ходе проверочных работ.	В течение учебного года
4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабому ученику.	В течение учебного года
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости.	В течение учебного года
7.Вести обязательный тематический учет знаний	В течение учебного года

слабоуспевающих учащихся класса.	
8.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года
9.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2		Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
3		Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
4		Математика. Решение задач	1
5		Русский язык. Письмо под диктовку	1
6		Математика. Сложение и вычитание	1
7		Русский язык. Безударная гласная в корне слова	1
8		Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел	1
9		Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
10		Математика. Решение задач	1
11		Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	1
12		Математика. Умножение и деление	1
13		Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14		Математика. Решение задач	1
15		Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
16		Математика. Умножение и деление	1
17		Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
18		Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
19		Русский язык. Учимся писать суффиксы	1
20		Математика. Умножение и деление	1
21		Русский язык. Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне	1
22		Математика. Умножение и деление	1
23		Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
24		Математика. Периметр	1
25		Русский язык. Учимся писать корни слов	1
26		Математика. Умножение и деление	1
27		Русский язык. Приставки	1
28		Математика. Умножение и деление	1
29		Русский язык. Учимся различать предлоги и	1

		приставки	
30		Математика. Умножение и деление	1
31		Русский язык. Повторяем состав слова	1
32		Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
33		Чему я научился за год.	1

Планируемые мероприятия

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	В течение года
2.Дифференцированные задания.	По литературному чтению, русскому языку, математике, (повтор букв, чтение слогов, слов, списывание с печатного образца, выполнение простейших заданий (вставить букву, подчеркнуть гласные, вставить слово), нахождение значения выражений в пределах 10, решение простых текстовых задач, работа с геометрическим материалом)
3.Дифференцированный контроль знаний.	Контрольное списывание. Проверка техники чтения. Проверочные работы по математике.
4.Работа с дневником и тетрадью.	Ежедневная проверка
5.Консультации для родителей.	По мере необходимости
6.Создание ситуации успеха на уроке	Каждый урок