

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»
368570, РД, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10

Согласованно:

Зам. директор по УВР

/Курбанова М.А./

«30» 08 2024г.

Утверждено:

Директор МБОУ

«Меусишинская НШ – ДС»

Исмаилова З.М.

Приказ № 91

от «30» 08 2024г.



ПРОГРАММА ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ



Разработчики программы :

Абдурахманова Кумсият И.- учитель
Магомедова Альбина Д.- воспитатель

с. Меусиша, 2024г.

Программа преемственности дошкольной и начальной ступени

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Пояснительная записка

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные

умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

Цель:

- ✚ реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.
- ✚ Формировать преемственные связи. Соединяющие воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- ✚ установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- ✚ выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- ✚ создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- ✚ Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✚ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✚ оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- ✚ воспитание нравственного человека;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✚ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- ✦ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. Общие условия:
- ✦ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✦ создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✦ учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- ✦ воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки; – создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✦ осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
- ✦ доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- ✦ экскурсии в школу;
- ✦ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- ✚ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- ✚ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- ✚ комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества; любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Портрет выпускника начальной школы»

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- ✚ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✚ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✚ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✚ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✚ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✚ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✚ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

	ребенка к школе» (проблемы, опыт, рекомендации).			
4	Взаимопосещение уроков воспитателей детского сада и учителей начальных классов	Познакомить воспитателей д/сада с методами и приемами обучения применяемыми учителем начальных классов на занятиях и наоборот, определить возможное адаптированное применение школьных методов и приемов на занятиях д/сада.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5	Участие во внеклассных мероприятиях, в мероприятиях в рамках «Открытых дверей»		Март	Воспитатель старшей группы
6	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.		В течение года	Учителя начальных классов
7	Проведение диагностики о готовности детей к учебе в школе.	Выявление уровня готовности первоклассника к школьному обучению	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР Учитель начальных классов
8	Размещение информации для родителей будущих первоклассников на сайте школы - сада «Для Вас родители!»	Информирование родителей о подготовке к школе	В течение года	Ответственный за ведение сайта школы – сада Исмаилова З.М.
	Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
1	Экскурсия детей выпускной группы на первый звонок в школе (поздравление первоклассников);		Сентябрь	Воспитатель старшей группы
2	Беседа о школе; экскурсия в библиотеку школы; беседа о профессии учителя		Октябрь	Воспитатель старшей группы

	старшей группы.			
12	 Организовать совместное мероприятие на каникулах: выставку рисунков на асфальте «Мир глазами детей».		Июнь	Учитель начальных классов Воспитатель старшей группы
	Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1	 Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»		Сентябрь	Учитель начальных классов Воспитатель старшей группы
2	Консультация «Психологическая готовность к школе. Правила для родителей.		Октябрь	Учитель начальных классов
3	Консультация «Гиперактивный ребенок в саду и школе».		Декабрь	Воспитатель старшей группы
4	День открытых дверей для учителей начальных классов и родителей: «Здравствуй школа»		Март	Воспитатель старшей группы
	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников и учителей начальных классов с показом занятия воспитателя старшей группы		Май	Учитель начальной школы

МБОУ "Муниципальная начальная школа - детский сад"