

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол №1
От «02» сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директор МКОУ «Меусишинская НШ-ДС»



/Османов О.И./
«02» сентября 2019

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»
МКОУ «Меусишинская начальная школа-детский сад»
На 2019-2025 учебный год.



с.Меусиша
2019г.

Содержание

Содержание.....	2
Паспорт программы	3-4
Раздел I. Пояснительная записка	5-13
1.1. Общая характеристика одаренности	7-8
1.2. Модель одаренного ребенка	9
1.3. Актуальность разработки программы	9-10
1.4. Концепция программы	10
1.5. Основные направления программы.....	10-11
1.6. Принципы программы	11-12
1.7. Кадровое обеспечение	12
1.8. Участники реализации программы	12-13
1.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	13
1.10. Формы работы	13
Раздел II. Цель и задачи программы	14-17
2.1. Стратегия работы с одаренными детьми	14-15
2.2. Сроки и этапы реализации	15-16
2.3. Механизм реализации программы	16
2.4. Направления работы по реализации программы	16-17
2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста ОД	17
2.7. Ответственные за механизм реализации программы «Одаренные дети»	17
Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей	18-22
3.1. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения	18
3.2. Основные подходы к разработке учебных программ для ОД	19-20
3.3. Методы и средства обучения одаренных детей	20-21
3.4. Педагогические технологии и методики обучения ОД	21-22
3.5 Контроль за выполнением программы ОД	22
Раздел IV. Основные формы работы и поддержки ОД	23-24
4.1. Обоснование проблемы в работе с ОД	23
4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы	24
4.3. Ожидаемые результаты при реализации программы	24
Раздел V. Работа с родителями	25-26
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»	27-
1. Организация и функциональное обеспечение программы.....	27-28
2. Организация учебного процесса по реализации программы.....	28-30
3. Организация воспитательной работы по реализации программы.....	31
4. Развитие спортивной одаренности. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.....	31
5. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выборов способов ее осуществления.....	31
6. Учитель в системе реализации программы.....	31-32
7. Деятельность общественно – информационного центра. Расширение информационного пространства обучающегося и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.....	32
8. Методическое обеспечение программы.....	33
9. Социально – психологическое сопровождение ОД.....	33-34
10. Роль семьи в развитии ОД и реализации программы.....	34
11. Материально – техническое обеспечение программы.....	34-35
12. Ресурсное обеспечение программы.....	35
13. Итоги реализации программы.....	35
Раздел VII. Предполагаемые результаты реализации программы.....	36
Раздел VIII. Список литературы	37
Раздел IX. Приложение	37-48

Паспорт программы «Одаренные дети МКОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» на 2019 -2025г.г.

Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа – детский сад»
Наименование программы	«Одаренные дети» (2019 - 2025г.г.)
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР ИсмаиловаЗухра Магомедовна
Кем утверждена программа	Директором МКОУ «Меусишинская НШ – ДС» Протокол №2 от 02.09.2-19г.
Исполнители программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Срок действия программы	2019 – 2025 г.г.
Этапы реализации программы	2019 – 2020г.г. – подготовительный этап 2020 - 2023г.г. –1 этап: организационно – диагностический 2022 – 2024 г.г. – 2 этап: внедренческий 2024 – 2025 г.г. – обобщающе - аналитический
Нормативно – правовое обеспечение	➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ➤ План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015г.г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507 – р; ➤ Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821 – 10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; ➤ Устав учреждения; ➤ Программа развития учреждения; ➤ Образовательная программа школы – сада; ➤ Локальные акты учреждения.
Концепция	Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном учреждении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средство для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Цели программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в

	соответствии со способностями.
Задачи программы	➤ Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. ➤ Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. ➤ Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. ➤ Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетное направление программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно – исследовательской деятельности.
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит: ➤ Создание системы работы с одаренными детьми; ➤ Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; ➤ Повышение качества образования и воспитание школьников; ➤ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; ➤ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; ➤ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. ➤ Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми. ➤ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся. ➤ Более раннее выявление одаренности, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы). ➤ Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессионального самоопределения по окончании школы.
Ресурсное обеспечение программы	Основными ресурсами для реализации программы являются: ➤ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; ➤ инновационный (использование современных педагогических технологий).
Источник финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Управление программой	Управление и контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы – сада.

**«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
ее интеллектуальный и творческий потенциал»**
Р.Н. Бунеев

Раздел I

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана в соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения и будет являться основной для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе-сад.

Программа содержит алгоритм действия педагогов, психолога – логопедической службы школы – сад, администрации.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Рефреном через весь стандарт основного общего образования проходят такие позиции, как: индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов, что полностью поддерживается новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для эффективного распространения имеющегося опыта по организации работы с одаренными детьми, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети» в МКОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально – художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Образовательную деятельность педагогический коллектив начал 2 сентября 2019 года. С первых дней существования педагогический коллектив школы – сад взял курс на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования. На сегодня, осуществляется традиционное психолого – педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогами – психологами. С целью выявления способных, мотивированных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами школы – сада проводится ежегодное **тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 1-4 классов (количество респондентов -61):**

- ❖ измерение уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич);
- ❖ опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е. Климова (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК –ДОУ: анкетирование;
- ❖ картина интересов (опросный лист);
- ❖ изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- ❖ изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к основной школе;
- ❖ анкетирование «Отношение к школе»;
- ❖ анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- ❖ анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели» изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- ❖ анкетирование отношение к учебным предметам, изучение лидерских качеств «Я лидер»;
- ❖ использование методики ГИТ групповой интеллектуальный тест) изучение интеллектуального развития 1-4 классов.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- ❖ составляется мониторинговая карта;
- ❖ разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет:

- ❖ внедрение в учебно-воспитательный процесс лично ориентированных технологий обучения и воспитания;
- ❖ применение информационно – коммуникативных технологий;
- ❖ разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- ❖ организация научно- исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- ❖ профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося.

Педагогами школы – сада уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы – сада в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы – сада к участию в них.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом школы – сад за это время выбраны следующие элементы действий:

- ❖ выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- ❖ проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ❖ ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ❖ организуется выставка творческих работ одаренных детей.

1.1. Общая характеристика одаренности

Успешность работы с одаренными детьми в школе – сад во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в начальном звене, начинать необходимо с ДОУ.

Каждый человек талантлив по – своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. **При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:**

- ❖ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ❖ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ❖ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Большинство психологов признают что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащее в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а

система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе-сад предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баронна, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно – методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Знаков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т.е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой - либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Различают следующие виды одаренности:

- ❖ интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- ❖ академическая – проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ❖ творческая одаренность (креативность) – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получают оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- ❖ художественная – является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительного мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- ❖ социальная – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками.

1.2. Модель одаренного ребенка

- ❖ личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- ❖ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- ❖ личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ❖ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ❖ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1.3. Актуальность разработки программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Между тем в школах отмечается ряд проблем, требующих пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности:

- ❖ отсутствие сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- ❖ отсутствие целенаправленной системы поддержки одаренных детей, в результате чего их творческий и интеллектуальный потенциал не раскрывается в полной мере;
- ❖ неподготовленность учителей к индивидуализации обучения;
- ❖ ослабленность научно – методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Проблемы выявления и развития одаренных, проявляющих способности в той или иной области детей, приобретает особую актуальность.

Инновационная экономика, ориентированная на уникальность поведения личности в контексте общественных потребностей, рассматривает одаренность ребенка как стратегический ресурс своего развития. Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. В статье 77 «Закона об образовании в Российской Федерации» отмечается, что в целях выявления и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно – исследовательской деятельности), творческой деятельности, физкультурно – спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребенок не всегда может проявиться в учебе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти,

логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации программы «Одаренные дети – будущее России», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

1.4. Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы – сада. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1.5. Основные направления программы

Направления:

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ❖ ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования, на достижения в области экономических, физико – математических, правовых знаний;
- ❖ индивидуализация обучения;
- ❖ ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Работа с педагогическим коллективом.

- ❖ подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого – педагогической подготовки;
- ❖ обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- ❖ освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личности – ориентированной педагогики;
- ❖ разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;

- ❖ Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка;
- ❖ Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- ❖ Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого – педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении в которых используются разные формы:

- ❖ круглые столы;
- ❖ информационно – практические беседы;
- ❖ обучающие семинары;
- ❖ творческие лаборатории родителей;
- ❖ родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- ❖ «Особенности учебной деятельности одаренных детей»;
- ❖ «Психологические особенности одаренных детей»;
- ❖ «Способности и одаренность детей»;
- ❖ «Факторы влияющие на развитие одаренности»;
- ❖ «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, так как такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- ❖ учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- ❖ создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – КОНЦЕПЦИИ», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- ❖ оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя – разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого – педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

1.6. Принципы программы

В основу программы заложены ведущие принципы современной педагогики и психологии:

- ❖ **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- ❖ **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
 - ❖ **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
 - ❖ **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во – первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.
- Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.7. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально – личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ❖ Психолого – педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- ❖ Профессионально – значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- ❖ Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- ❖ Формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально – личностного подхода) к образованию педагогических кадров;
- ❖ Определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.8. Участники реализации программы

Руководители:

- ❖ Администрация школы – сада;
- ❖ Руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.

Творческая группа:

- ❖ Учителя, психолог.

Участники:

- ❖ воспитанники дошкольного образования, обучающиеся начальных классов, родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- ❖ на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- ❖ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ❖ на приоритете внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
- ❖ на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

1.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ❖ принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип создания условий для современной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- ❖ принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- ❖ творческим, способным к инновационной деятельности;
- ❖ увлечен своим делом;
- ❖ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ❖ профессионально грамотным;
- ❖ владеть современными педагогическими технологиями;
- ❖ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ❖ проводником передовых педагогических технологий;
- ❖ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно – воспитательного процесса.

1.10. Формы работы с одаренными детьми

- ❖ групповые занятия с одаренными обучающимися;
- ❖ предметные кружки, кружки по интересам;
- ❖ конкурсы;
- ❖ элективные курсы(дополнительные занятия);
- ❖ работа по индивидуальным планам;
- ❖ проектная и исследовательская деятельность;
- ❖ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях;
- ❖ мозговые штурмы;
- ❖ ролевые тренинги.

Раздел II

Цель и задачи программы «Одаренные дети»

Цель:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ❖ Совершенствование в МБОУ «Меусишиснская начальная школа – детский сад» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов дошкольного образования и с 1-4 классы.
- ❖ Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
- ❖ «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
- ❖ Совершенствование научно – методического и психолого – педагогического сопровождения одаренных детей.
- ❖ Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно – ориентированной образовательной среды школы.
- ❖ Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации программы

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого – педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно – методическая деятельность; стремление к самообразованию и к самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально – духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

- **Научно – методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально – техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно – исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

2.1. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II Этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из

учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III Этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

2.2. Сроки и этапы реализации программы на 2019 - -2020 г.г.

1 Этап(2019-2020 год): организационно – диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи:

- ❖ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ❖ разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- ❖ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ❖ изучение материально – технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- ❖ банка данных по одаренным детям;
- ❖ банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- ❖ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ❖ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- ❖ выявление одаренных детей;
- ❖ системы дополнительного образования;
- ❖ внеклассной работы по предмету;
- ❖ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2020 – 2022 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- ❖ диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- ❖ разработка психолого – методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- ❖ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ❖ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ❖ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- ❖ адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- ❖ повышение квалификации педагогов.

3 этап(2022 – 2024годы): обобщающее - аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- ❖ анализ итогов реализации программы;
- ❖ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ❖ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

- ❖ создание портфолио одаренных детей;
- ❖ обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

2.3. Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

2.4. Направления работы по реализации программы

- ❖ разработка учебных и дополнительных и образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- ❖ диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- ❖ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- ❖ развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- ❖ поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- ❖ организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 -4 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями - предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно – методическая работа учителей – предметников и психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно – направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого – педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - ❖ повышение степени сложности практических заданий;
 - ❖ выполнение творческих тематических заданий;
 - ❖ выполнение проблемно – поисковых и проектных работ;
 - ❖ приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - ❖ введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

2.5.Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно – пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий.
- Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

2.6.Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, объявления и т.д.).
3. Награждение почетными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

2.7. Ответственные за механизм реализации программы «Одаренные дети»

1. Руководство за реализацией программы «Одаренные дети» осуществляет методический совет школы.
2. Ответственный координатор: руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого – диагностическое обеспечение: психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по УВР;
6. Ответственный за материально – техническое обеспечение: завхоз.

Раздел III

3.1. Обучение и развитие одаренных детей

Дошкольное образование и начальная школа – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка -эта задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- ❖ умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- ❖ способность находить альтернативные пути решения проблем;
- ❖ изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- ❖ способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- ❖ большой словарный запас;
- ❖ умение четко излагать свои мысли;
- ❖ интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- ❖ наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- ❖ способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- ❖ умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- ❖ проявление разносторонней любознательности;
- ❖ умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- ❖ самостоятельность, умение принимать решения;
- ❖ настойчивость в выполнении задания;
- ❖ готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- ❖ склонность к лидерству;
- ❖ склонность к самоанализу;
- ❖ терпимость к критике;
- ❖ уверенность в своих силах.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью их выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятие по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большой степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

3.2. Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- ❖ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школ, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер – классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.
 - ✓ Во – первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
 - ✓ Во – вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
 - ✓ В – третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.
3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а

также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использовании специальных тренингов.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

3.3 Методы и средства обучения одаренных детей

Индивидуально – образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и воспитателя, ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат – главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся и воспитанников, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризации средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель, воспитатель должен внимательно выслушать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом воспитаннике, школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень

способными. Поисково – творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

3.4 Педагогические технологии

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- ❖ сознание проблемы, выявления противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно – следственных связей;
- ❖ формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- ❖ доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- ❖ общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях.

Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1	Информационно - аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2	Мотивационно - целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3	Планово - прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4	Организационно - исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5	Контроль - диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6	Регулятивно - коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель – познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

3.5. Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»

1. Включение в план мониторинга ВШСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и обучающихся и воспитанников – обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- ❖ Выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- ❖ Разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- ❖ Оказание социальной помощи одаренным детям;
- ❖ Использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- ❖ работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно – ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- ❖ проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- ❖ участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- ❖ поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- ❖ проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- ❖ психолого – методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- ❖ консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

4.1. Обоснование проблемы в работе с одаренными детьми

В свете концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуально уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, в эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми является следующее:

- ❖ отсутствие научного руководителя в школе;
- ❖ отсутствие возможности обмена опытом;
- ❖ обобщение опыта работы с одаренными детьми.

4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»

- ❖ неправильное или неадекватное выявление одаренного ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- ❖ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- ❖ в результате неправильных действий в рамках программы «Одаренные дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

4.3. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- ❖ увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- ❖ повышение ИКТ – компетентности педагогов и обучающихся и воспитанников;
- ❖ повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- ❖ положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- ❖ повышение уровня психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- ❖ создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке?

К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого – педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно – популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- ❖ учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- ❖ создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- ❖ оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально – творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя – разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- ❖ дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- ❖ старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- ❖ старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуального одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- ❖ избегайте сравнивать детей друг с другом;
- ❖ дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- ❖ поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- ❖ поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- ❖ способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- ❖ дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- ❖ не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- ❖ будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- ❖ находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- ❖ уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
 - ❖ понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - ❖ интеллектуальную и творческую любознательность;
 - ❖ уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - ❖ привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - ❖ умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
- ❖ они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - ❖ они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - ❖ они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - ❖ они практически не оказывают давление на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI

Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

I. Организационное и функциональное обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Подготовительный этап: ✓ Обсуждение программы «Одаренные дети». ✓ Внесение предложений по корректировке.	Зам. директора по УВР	2019-2020 учебный год
2	Разработка и корректировка плана работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	2019-2020 учебный год (подготовительный этап)
3	Разработка положения о работе с одаренными детьми.	Зам. Директора по УВР	2019-2024г.г. 2019г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одаренными детьми.	Директор школы	Ноябрь 2019г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.) Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	Психолог, зам. директора по УВР	2019-2020г. (подготовительный этап).
6	Выявление одаренных детей. Составление базы данных.	Руководитель, творческая группа, психолог.	2019-2020г. (подготовительный этап).
7	Методическая помощь в организации работы с одаренными детьми. Консультации: ✓ по вопросам планирования; ✓ разработке программ; ✓ по внедрению технологий в УВР; ✓ по методике работы с творческими детьми.	Методист	2019-2020 учебный год 2019-2020г.г.
8	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
9	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2019-2024 г.г.
10	Организация и проведение	Руководитель творческой	2019-2024 г.г.

	семинаров по проблемам с одаренными детьми (по отдельному плану)	группы, классные руководители	
11	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, учителя-предметники.	2019-2024 .

II. Организация учебного процесса по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Зам. директора по УВР	2019-2024г.г.
2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	2019-2024г.г.
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: ✓ здоровьесбережения; ✓ информационно – коммуникационные технологии; ✓ индивидуальное и дифференцированное обучение; ✓ проблемно – деятельностный подход; ✓ проектно – исследовательская деятельность и др.	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	2019-2024г.г.
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, психолог, классные руководители	Ежегодно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги сада и классные руководители начальной школы	Ежегодно
6	Проведение школьных предметных декад	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2024г.г.
7	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 1-4 классов по	Зам. директора по УВР, руководитель творческой	2019-2024г.г.

	предметам: ✓ математика; ✓ русский язык; ✓ окружающий мир	группы, кл. руководители.	
8	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-4 классов (online олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Зам. по УВР, кл. руководители	2019-2025г.г.
9	Участие одаренных обучающихся 1-4 классов в муниципальных предметных олимпиадах	Руководитель творческой группы, кл. руководители	2029-2025г.г.
10	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
12	Участие в муниципальных конкурсах посвященных развитию лидерской одаренности	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2025г.г.
13	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	Ежегодно
14	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
15	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для обучающихся 1-4 классов.	Зам. директора по УВР	Апрель – май 2019-2020г.г.
16	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года».	Зам. директора по УВР	Ежегодно
17	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Зам. директора по УВР	2019-2025г.г.
18	Организация и проведение Международных интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
19	Создание условий для реализации	Зам. директора по УВР,	Постоянно

	по проектно – исследовательской деятельности.	руководитель творческой группы, кл. руководители.	
20	Формирование системы работы по проектно – исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	Ежегодно
21	Подготовка учителей к ведению научно – исследовательской деятельности с обучающимися.	Зам. директора по УВР	2019-2020г.г.
22	Организация участия в конкурсах, конференциях: ✓ конкурс социальных проектов в рамках акции «Я – гражданин»; ✓ всероссийская научно – практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы	Ежегодно
23	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Психолог, учителя	В течение 2019-2020 г.г.г
24	Внедрение диагностических процедур в учебно – воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: ✓ получение информации об уровне одаренности ребенка; ✓ методика «карта одаренности»; ✓ методика «палитра интересов»; ✓ методика оценки обеих одаренности; ✓ составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя начальных классов, психолог, родители.	Октябрь Ежегодно
25	Оформление стенда в фойе «Гордость школы)	Администрация школы, кл. руководители	2019-2025г.г.

III. Организация воспитательной работы по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Проведение конкурсов: ✓ «Лучший читатель»; ✓ «Самый читающий класс».	Зам. директора по УВР	2019-2025г.г.
2	Организация и проведение военно – патриотического месячника	Зам. Директора по УВР	Ежегодно
3	День здоровья	Зам. директора по УВР, физ. инструктор	Ежегодно

IV. Развитие спортивной одаренности. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы, кл. руководители.	2019-2025г.г.

V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Сохраним природу Дагестана	Классные руководители	2019-2025г.г.

VI. Учитель в системе реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация школы	Ежегодно
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода	Классные руководители, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2025г.г.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: ✓ «Особенности работы с одаренными детьми»; ✓ «Методика работы с одаренными детьми».	Зам. директора по УВР	2019-2020г.г.
4	Организация педагогических и	Психолог	Ежегодно

	психологических консультаций для учителей.		
5	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
6	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	Постоянно
7	Последний звонок	Зам. директора по УВР, кл. руководители	2019-2024 г.г.
8	Проведение родительских собраний (по плану)	Зам. директора по УВР, кл. руководители	2019-2025 г.г.

VII. Деятельность общественно – информационного центра.
Расширение информационного пространства обучающихся и включение их совместную деятельность в освоении этого пространства.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность)	Зам. директора по УВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.

VIII. Деятельность общественно – информационного центра.
Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.

IX. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: ✓ формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; ✓ отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; ✓ мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023 – 2024 учебный год
3	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового образования, учебно-воспитательных планов и разработанных программ.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023 – 2024 учебный год
4	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
5	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
6	Обобщение опыта учителей начальных классов по работе с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020г.г.

X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: ✓ «Психолого – педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; ✓ «Что такое одаренность?»; ✓ «Новинки психолого – педагогической литературы по данной теме»; ✓ «Стимулирование	Психолог, зам. по УВР	2019-2020г.г.

	творческой деятельности учащихся».		
2	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: ✓ «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; ✓ «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; ✓ «Я учусь учиться»; ✓ «Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Психолог, зам. по УВР.	2019-2025 г.г.
3	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Психолог, зам. по УВР	Постоянно

XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Организация консультаций для родителей с психологом и учителями.	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2019 – 2025 г.г.
2	Информация родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Зам. по УВР, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану).	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.

XII. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием ТСО.	Администрация	2019-2025 г.г.
2	Пополнение учебных кабинетов материально – техническим оборудованием в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС ДОО	Директор школы, завхоз	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год

3	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети».	Директор школы	2023 – 2024 учебный год 2019-2025 г.г.
---	--	----------------	---

XIII. Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Комплектование библиотеки и методического кабинета учебно – методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2019-2025 г.г.
2	Оформление подписки на журналы, научно – методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Директор школы - сад	2019-2025 г.г.
3	Создание компьютерной базы данных по программы «Одаренные дети».	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2019-2020 г.г. (подготовительный этап) Ежегодно
4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одаренные дети».	Классные руководители, психолог	2019-2025 г.г.
5	Материальное поощрение ОД, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы - сад	Ежегодно

XIV. Итоги реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Классные руководители, узкие специалисты.	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2019-2025 г.г.
3	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД.	2019-2024 г.г.
4	Создание материала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети».	Зам. директора по УВР	2019-2025 г.г.

Предполагаемые результаты реализации программы

- ❖ Повышение качества образования обучающихся.
- ❖ Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- ❖ Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- ❖ Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- ❖ Формирование у обучающихся высоких, гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств.
- ❖ Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- ❖ Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- ❖ Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- ❖ **Развитие:**
 - ✓ ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - ✓ базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - ✓ специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- ❖ Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- ❖ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- ❖ Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
- ❖ Обеспечение открытости деятельности школы.
- ❖ Укрепление и развитие элементов учебно – материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных образовательных программ.

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. «Изучение развития учащихся учителем» (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999г.
2. Ваганова Д.Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах», М., «Цидатель», 1999г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал», 2004г., №3.
4. «Концепция творческой одаренности» Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М., Педагогика, 1982г. с.32-35.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. Книга для учителя, М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А «Психологическое тестирование». Кн.2. М., Педагогика, 1982г. с.32-35.
7. Брюно Ж. «Одаренные дети: психолого – педагогические исследования и практика» - психологический журнал. 1995г. №4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ) 2000г. №1.
9. Бондарчук М.М., Ковылина Н.В. -Биология. «Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям». Волгоград: учитель, 2007г.
10. «Одаренный ребенок»-научно – практический журнал №1-5-2005г.; №1-5 2006г.; №1-3 2007г.
11. «Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В.Дубровиной – 4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2000г.
12. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии»-М.: Народное образование, 1998г.-256с.)
13. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977г.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» «6.1990г., с.34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002г.
3. Лейтес Н.С. «Психология одаренных детей». М., 1996г.
4. Фельдштейн Д.И. «Психология становления личности»-М.: Международная педагогическая академия, 1994г.
5. Лейтес Н.С. «Судьба вундеркиндов» - журнал «Семья и школа» №12, 1990г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. «Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом»-журнал «Дошкольное воспитание» №8 1994г., с. 77-80.
2. Леонтьев «Психология общения»- М.: Смысл, 1997г.
3. «Одаренный ребенок: особенности обучения» 2 под. редакцией Н.В.Шумаковой – М.: Просвещение, 2006г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996г.
5. Тарасье Ж.К. «Сверодаренные дети»- М., 1999г.
6. Клименко «Психологические тесты таланта» Харьков 1996г.
7. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети» - М., Прогресс, 1991г.
8. Гильбух «Внимание, одаренные дети»-М., Знание, 1991г.

УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одаренность — значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависящее от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка — это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаше можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции — это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.
5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

1. **«Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. **«Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. **Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Учитель в системе реализации программы

Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
 - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
 - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

- 1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого се-

бя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1) Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую учителей, обладающих определенными качествами:

1) Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2) Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.