

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Меусишинская начальная школа – детский сад»
368580, ул. Детсадовская 10, с. Меусиша, Дахадаевский район, Республика Дагестан

Согласовано:

Педсовет

Протокол № 1
«31» 08 2023г.



Утверждено:

Директор МБОУ

«Меусишинская НШ- ДС»

/Мусабеков М.З./

Приказ № 281

09 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ МЕУСИШИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД»

с. Меусиша, 2023г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. (п.14.1.)

Задачи:

-  обеспечение для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
-  приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
-  построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. (п.14.2.)

Принципы:

-  построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития (п. 14.2.)

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе (районе) в котором живут дети, **через решение следующих задач:**

-  приобщение к истории возникновения родного города, района (улицы, парки, скверы);
-  знакомство со знаменитыми людьми города (района);

- ✚ формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- ✚ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ✚ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- ✚ формирование представлений о животном и растительном мире города, района о Красной книге;
- ✚ ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- ✚ открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- ✚ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✚ сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✚ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✚ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- ✚ роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО. Они соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1. ФОП ДО; к 3 годам п.15.2. ФОП ДО; к 4 годам п. 15.3.1. ФОП ДО; к 5 годам п. 15.3.2. ФОП ДО; к 6 годам п. 15.3.3. ФОП ДО; на этапе завершения освоения федеральной программы (к концу дошкольного возраста п.15.3.4. ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что ***предполагает:***

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) Общие задачи воспитания в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков предполагает приобщение детей к истории, ***культуре и традициям нашего народа:***
 -  отношение к труду, семье, стране и вере);
 -  «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
 -  «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья –

		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»

Основные характеристики МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» и законодательством РФ

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<i>Традиционным является проведение:</i>  общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  сезонных праздников («День осени», «Новый год»);  тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформление патриотического уголка в школе – сад.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» находится на окраине села, вблизи расположен жилые дома. МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» сотрудничает с социальными партнерами:  поликлиникой;  садами и начальными школами района – проводит совместные мероприятия, открытые уроки;  МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» - проводит совместные мероприятия.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБОУ «Меусишинская НШ – ДС». Они определяют:

-  условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
-  условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
-  условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

-  быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
-  побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
-  поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
-  заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
-  содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-  воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
-  учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
-  воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников **МБОУ**

«**Меусишинская НШ – ДС**» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, *обозначенных в ФГОС ДО:*

- ✚ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✚ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✚ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✚ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✚ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- ✚ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✚ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», *что предполагает:*

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», *что предполагает:*

-  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
-  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», *что предполагает:*

-  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
-  приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
-  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
-  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», *что предполагает:*

-  формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
-  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- ✚ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» в *процессе воспитательной работы:*

- ✚ родительское собрание;
- ✚ педагогические лектории;
- ✚ родительские конференции;
- ✚ круглые столы;
- ✚ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✚ мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» *проводятся в следующих формах:*

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» *относятся:*

- ✚ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✚ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✚ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✚ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ✚ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✚ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✚ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✚ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✚ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, *которые используются в воспитательной работе:*

- ✚ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»;
- ✚ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»;
- ✚ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- ✚ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✚ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✚ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

***Вся среда МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»
является гармоничной и эстетически привлекательной.***

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✚ участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✚ участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✚ проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✚ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

8 Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» лежат традиционные ценности российского общества. ***Особые условия воспитания будут создаваться по мере необходимости*** для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

9. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

10. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательный раздел ОП ДОУ содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание вариативной части МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» основывается на содержание парциальных программ по развитию игровой, продуктивной и познавательно – исследовательской деятельности.

Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики

Дагестан-Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» - 2015г.

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальная образовательная программа « Я и ты» - социально – коммуникативное развитие – 2016г.

Целью программы является определение содержания работы педагогов дошкольных организаций по гендерному воспитанию детей с учетом дагестанских традиций и обычаев, дагестанского менталитета.

Задачи программы:

-  формировать устойчивое представление о своей половинной принадлежности;
-  прививать мальчикам и девочкам соответственно феминные и маскулинные качества человека;
-  углублять знания детей о содержании понятий «мальчик» и «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с дагестанскими традициями;
-  обогащать представления ребенка о тех ролях, которые играют в обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки;
-  воспитывать у дошкольника стойкий интерес и позитивное отношение к окружающим людям (родным, близким), желание быть приятным партнером в общении с ними;
-  развивать у дошкольника представление о себе и других людях со своими достоинствами, недостатками и индивидуальными особенностями;
-  обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как социального института;
-  закладывать основы будущих социальных ролей, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их осуществления.

Парциальная образовательная программа «Салам Алейкум» - социально – коммуникативное развитие – 2016г.

Цель Программы:

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к общепринятым этикетным нормам, морально – нравственным ценностям и традициям дагестанского народа, формирование социальных способностей и навыков дошкольника – дагестанца, гражданина России.

Задачи Программы:

-  обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в становлении образа «Я» маленького дагестанца;
-  способствовать формированию социальной идентичности ребенка в соответствии с идеалами народной педагогики Дагестана (я – мальчик: горец, джигит, дагестанец: я – девочка: горянка, дагестанка; моя семья, мой род, тухум, родное село, родной город, моя республика, моя страна);
-  воспитывать любовь к родному краю: дому, городу, республике, России;
-  воспитывать активное отношение к миру, формировать понимание своей роли в ближайшем социокультурном пространстве: семье, селе, городе, республике, стране, способствующее социализации ребенка;
-  формировать качество личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка в дагестанском обществе, дать представление об универсальных дагестанских ценностях, таких как: человек, семья, общение, добро, милосердие, справедливость, уважение к старшим, взаимопомощь, взаимовыручка, дополняя их содержание этнокультурными характеристиками;
-  вырабатывать основы национального самосознания, уважения, дружбы между людьми разных национальностей в Республике Дагестан, в Российской Федерации через знакомство с национальной культурой, освоение доступных народных традиций (обычаев, обрядов), элементов национального быта.

Парциальная образовательная программа « Мир вокруг» - познавательное развитие – 2016г.

Цель Программы:

формирование у дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей выработанное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природо – охранное отношение, интерес к особенностям природы родного края, к экологическим традициям народов Дагестана.

Задачи Программы:

-  дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребенком того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы;
-  развивать у детей эмоционально – положительное отношение к живой природе, знакомить с флорой и фауной Дагестана;
-  воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;
-  использовать совместный труд родителей и детей на участках детского сада, традиционные экологические, народные праздники.

Парциальная образовательная программа « Познаем наш край родной» - познавательное развитие – 2016г.

Цель Программы:

формирование основ личностной культуры дошкольника через познание истории, культуры, природы, традиций и обычаев родного края в процессе воспитательно – образовательной деятельности ДОО.

Задачи Программы:

-  знакомство детей с историческим, культурным прошлым и настоящим малой родины;
-  развитие познавательных интересов детей посредством стимулирования стремления активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты и явления природы родного края, окружающую действительность, отражать полученные знания в различных видах детской деятельности;
-  формирование познавательных представлений о себе и о своей семье, чувства гордости и бережного отношения к малой родине;
-  формирование уважительного отношения к людям разных национальностей через познание культуры и традиций в условиях многонациональной республики, страны;
-  воспитание любви и привязанности к малой родине – Дагестану через приобщение к культурному наследию народов.

Парциальная образовательная программа « Мы учимся говорить по - русски» - речевое развитие – 2016г.

Цель Программы:

Раннее обучение русскому (не родному) языку дагестанских дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях национально – русского двуязычия.

Задачи Программы:

-  создать условия для формирования первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, распознавая русской речи на слух (речь воспитателя) и продуцирования ее простейших образцов;
-  вырабатывать у детей устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание учиться;
-  развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность по отношению к явлениям народного языка, навыки речевого самоконтроля;
-  формирование предпосылки учебной деятельности: речевое и познавательное развитие, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать объяснение педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации;
-  установить взаимодействие с семьями для обеспечения речевого развития в процессе обучения русскому языку.

Парциальная образовательная программа « От истоков прекрасного – к творчеству» - художественно – эстетическое развитие – 2016г.

Цель Программы:

содействовать развитию у детей потребности восприятия прекрасного, эстетического воспитания средствами изобразительного и народного искусства, выявлению способностей и творческого развития личности в процессе изобразительной и самостоятельной художественной деятельности.

Задачи Программы:

-  постоянное и последовательное развитие личности ребенка, его творческих способностей путем приобщения к общечеловеческим ценностям;
-  формирование у детей эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости к красоте родной природы, произведениям изобразительного и народного искусства;
-  ознакомление детей с различными изобразительными материалами и доступными им способами работы; оказание помощи детям в освоении цветовой палитры, построении композиций, передаче формы и объема предметов, изобразительности образов, выработке умений и навыков в рисовании, лепке и аппликации;

- ✚ развитие психических функций ребенка (восприятие, воображение, мышление, память, внимание), способствующих художественно – эстетическому воспитанию личности, обогащению чувств и духовного мира ребенка;
- ✚ формирование нравственно – эстетических чувств: любви к родному краю, традициям народного искусства, уважения к труду художников и народных мастеров.

Парциальная образовательная программа « Орлята» - физическое развитие развитие – 2016г.

Цель Программы:

физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с национальными ценностями и культурными традициями Дагестана, формирование здорового и жизнерадостного ребенка, хорошо владеющего своим телом, способного самостоятельно ориентироваться в окружающей его среде.

Задачи Программы:

Оздоровительные:

- ✚ повышение сопротивляемости организма влиянию внешней среды путем его закаливания, с помощью оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры) с учетом климатогеографических условий республики;
- ✚ укрепление опорно – двигательного аппарата и формирование правильной осанки;
- ✚ развитие физических способностей (координационных, скоростных и способствующих выносливости).

Образовательные:

- ✚ формирование основных, жизненно – важных двигательных умений и навыков;
- ✚ формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Воспитательные:

- ✚ воспитание морально – волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др);
- ✚ содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Также педагоги сада работают по вариативной программе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Будьте осторожны на дороге!» – составитель Исмаилова Зухра Магомедовна.

Цель Программы:

- ✚ профилактика ДДТТ среди воспитанников;
- ✚ привитие навыков безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах;

- ✚ создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Задачи Программы:

- ✚ создание в педагогическом коллектива атмосферу значимости по проблеме предупреждения ДДТТ;
- ✚ создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников ПДД и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;
- ✚ формирование у детей практических навыков поведения в соответствующую модель поведения;
- ✚ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✚ активизирование внимания родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

11. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16.1. ОП МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п.16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группы детей).

МБОУ « Меусишинская НШ - ДС» использует педагогическая диагностику **Н.А. Коротковой.**

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- ✚ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✚ оборудованию и содержанию территории;
- ✚ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✚ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✚ отоплению и вентиляции;

-  водоснабжению и канализации;
-  организации питания;
-  медицинскому обеспечению;
-  приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
-  организации режима дня;
-  организации физического воспитания;
-  личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Меусишинская НШ – ДС».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, *административной и хозяйственной деятельности:*

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист **МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»** составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в **МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»** являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня для разных возрастных групп общеразвивающей направленности

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Группа - время	Группа - время	Группа - время
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей Осмотр детей Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа Беседы с родителями о состоянии здоровья детей (дистанционно)	7:30-8:20 (50 мин.)	7:30-8:20 (50 мин.)	7:30-8:20 (50 мин.)
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:25 (5 мин)	8:20-8:27 (7 мин.)	8:20-8:30 (10 мин.)

Самостоятельная деятельность	8:25 – 8:50 (25 мин.)	8:27- 8:50 (23 мин.)	8:30 – 8:50 (20 мин.)
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8:50 - 9:15 (25 мин.)	8:50 - 9:15 (25 мин.)	8:50 - 9:15 (25 мин.)
Самостоятельная деятельность	9:15 – 9:30 (15 мин.)	9:15-9:30 (15 мин.)	9:15-9:30 (15 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1	9:30 – 9:45 (15 мин.)	9:30-9:50 (20 мин.)	9:30-9:55 (25 мин.)
Самостоятельная деятельность	9:45 – 9:55 (10 мин.)	9:50-10:00 (10 мин.)	9:55-10:05 (10 мин.)
ЗАНЯТИЕ №2	9:55 – 10:10 (15 мин.)	10:00-10:20 пн.(10:35 – 10:55) (20 мин.)	10:05-10:30 (25 мин.)
Самостоятельная деятельность	10:10 – 10:35 (25 мин.)	10:20 – 10:35 пн. 10:55 – 11:40 (15 мин.)	10:30-10:50 (20 мин.)
ЗАНЯТИЕ №3	—	—	10:50-11:20 ср. 10:40 – 11:05 (25 мин.)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА (игры, наблюдения) Игровая деятельность (трудовая, подвижные игры)	10:35 – 11:35 (1 час)	10:35 - 11:40 (1ч 5 мин.)	11:20 – 11:50 ср. 11:05 – 11:50 (30 мин.)
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	11:35 - 11:55 (20 мин.)	11:40-11:55 (15 мин.)	11:50-11:55 (5 мин.)
Подготовка к обеду ОБЕД	11:55 – 12:30 (35 мин.)	11:55-12:25 (30 мин.)	11:55-12:20 (25 мин.)
Гигиенические процедуры Подготовка ко сну Дневной сон	12:30 – 15:30 (1,5- 3 лет) (3 часа) 12:30 – 15:00 (3-4 лет) (2 ч 30 мин.)	12:25-15:00 (4 - 5 лет) (2ч 35 мин.)	12:20-15:00 (5 – 7 лет) (2ч 20 мин.)
Постепенный подъем Гимнастика пробуждения Закаливающие и гигиенические процедуры	15:00 – 15:15 (15 мин.)	15:00-15:15 (15мин.)	15:00-15:15 (15 мин.)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15:15-15:30 (15 мин.)	15:15-15:30 (15 мин.)	15:15-15:25 (10 мин.)
Физическая культура в подготовительной	—	—	15:25 – 15:55 (30 мин.)

группе			(среда)
Чтение художественной (родной) литературы, ПДД	15:30 – 15:45 (15 мин.)	15:30-15:50 (20 мин.)	15:25-15:55 (30 мин.) (вторник, четверг)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке Индивидуальная работа с детьми Занятия с детьми по интересам (развлечения) Уход детей домой	Летний период 15:45 – 18:00 (1ч45 мин.) Зимний период 15:45 – 16:30	Летний период 15:50-18:00 (1ч40 мин.) Зимний период 15:50 – 16:30	Летний период 15:55-18:00 (1ч35мин.) Зимний период 15:55 – 16:30

- 1) п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводится 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);
- 2) п.11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов, а для детей с 3 до 7 лет-2 часа и более;
- 3) п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3 – 4 часов;
- 4) п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю половину дня); для детей от 3 – 4 лет не более 15 мин. (Вся НОД проводится только в 1-ю половину дня; макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня- 30 мин.); для детей от 4 – 5 лет - не более 20 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю половину дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю половину дня- 40 мин.); для детей 5 – 6 лет – не более 25 минут (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю половину дня; для детей 6 – 7лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю половину дня; в 1-ю половину дня макс. объем образов. нагрузки – 90 минут).

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБОУ «Меусишинская НШ – ДС», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**» *учитывает:*

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**»:

-  возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
-  задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**»:

-  участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

-  требованиям ФГОС ДО;
-  ОП ДО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**»

-  возрастным особенностям детей;
-  воспитывающему характеру обучения детей в МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**»;
-  требованиям безопасности и надежности.

РППС МБОУ «**Меусишинская НШ – ДС**» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

2.5. Коллективные мероприятия

№ п/п	Модуль	Сроки		Ответственные
		по плану	фактич ески	
1.	«День знаний» (беседа)	01.09.2023г.		Воспитатели групп
2.	«День единства народов Дагестана» (беседа)	15.09.2023г.		Воспитатели групп
3.	Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27.09.2023г.		Муз. руководитель
4.	«Мониторинг развития»	Сентябрь - октябрь		Педагоги ДОУ
5.	День защиты животных	04.10.2023г.		Воспитатели групп
6.	«У осени есть друзья»	13.10.2023г.		Музыкальный руководитель
7.	Развлечение по ПДД	19.10.2023г.		Воспитатели групп
8.	Развлечение по физической культуре (во всех возрастных группах)	26.10.2023г.		Инструктор по физической культуре
10.	Утренник «День народного единства»	03.11.2023г.		Муз. руководитель
11.	Театральная постановка «Старшая группа» и «Средняя группа»	В течение года		Воспитатель старшей и средней группы
12.	«День матери в России»	28.11.2023г.		Муз. руководитель
13.	«День добровольцев (волонтеров) в России	05.12.2023г.		Исмаилова З.М.
14.	«День конституции» - досуг	12.12.2023г.		Воспитатели групп
15.	Утренник «Новогодние чудеса»	27.12.2023г.		Муз. руководитель
16.	Развлечение с родителями (все возрастные группы)	23.01.2024г.		Инструктор по физической культуре
17.	«Мониторинг развития»	Январь - февраль		Педагоги ДОУ
18.	Мероприятие «День родного языка»	21.02.2024г.		Воспитатель старшей и средней группы
19.	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.		Муз. руководитель
20.	Утренник «Международный женский день»	07.03.2024г.		Музыкальный руководитель
21.	Праздник День рождение МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»	14.03.2024г.		Педагоги ДОУ

22.	Всемирный день театра	27.03.2024г.		Педагоги ДОУ
23.	«День здоровья» Все возрастные группы)	07.04.2024г.		Инструктор по физической культуре
24.	Музыкальное развлечение «Всемирный день авиации и космонавтики»	12.04.2024г.		Музыкальный руководитель
25.	Экологический праздник «Эколята – Дошколята»	17.04.2024г.		Воспитатели групп
26.	Утренник «День Победы»	07.05.2024г.		Муз. руководитель
27.	Развлечение по ПДД	17.05.2024г.		Муз. руководитель Физ. инструктор
28.	«Мониторинг развития»	Май - июнь		Педагоги ДОУ
29.	Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	31.05.2024г.		Воспитатель старшей группы Музыкальный руководитель
31.	«Летнее развлечение, посвященное Дню защиты детей»	03.06.2024г.		Муз. руководитель Воспитатели
32.	Развлечение по ПДД	03.06.2024г.		Инструктор по физической культуре
33.	Досуг «День России»	12.06.2024г.		Воспитатель старшей и средней группы

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

Совместное творчество детей, родителей и педагогов
Выставки, поделки, рисунки

№	Модуль	Сроки	Ответственные
1	Выставка поделок «У осени есть друзья»	19.10.2023г.	Воспитатели групп
2	Площадка по ПДД (совместно с родителями)	В течение года	Воспитатели групп
3	Конкурс «Лучшая новогодняя маска»	27.12.2023г.	Воспитатели групп
4	Конкурс рисунков на День защитника Отечества	22.02.2024г.	Воспитатели групп
5	Конкурс «Открытка на 8 марта»	07.03.2024г.	Воспитатели групп
6	Поделки Эколята – Дошколята	17.04.2024г.	Воспитатели групп
7	Рисунок на асфальте	03.06.2024г.	Воспитатели групп

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

4. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие **МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»** с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны **МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»** и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБОУ «Меусишинская НШ – ДС» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.