

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа -детский сад»
368570, Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10

Принято:
на педсовете
МБОУ «Меусишинская НШ -ДС»
Протокол № 1
31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Меусишинская НШ -ДС»
на 2021 - 2025г.г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной программы воспитания, и является частью Основной образовательной программы МБОУ «Меусишинская НШ -ДС» Дахадаевского района с. Меусиша.

Разработчик программы воспитания:
зам. директора
Исмаилова З.М.

с. Меусиша, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г.

№ 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий, по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» Дахадаевского района с. Меусиша.

Программа воспитания МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» Дахадаевского района с. Меусиша (далее Программа) **разработана в соответствии со следующими документами:**

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- ✚ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✚ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✚ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- ✚ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигаем Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно – нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, которые осваиваются ребёнком, находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»:

- ✚ ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✚ ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✚ ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✚ ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✚ ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✚ ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуется в рамках образовательных областей – социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✚ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✚ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✚ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

Общие задачи по направлению

- ✚ Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- ✚ Воспитание любви, уважение к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- ✚ Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- ✚ Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Инвариативные задачи

- ✚ Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Вариативные задачи

- ✚ Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.
- ✚ Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.
- ✚ Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариативные задачи	✚ Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. ✚ Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	✚ Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Общие задачи по направлению

- ✚ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✚ Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
- ✚ Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✚ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- ✚ Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке;
- ✚ Проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Инвариативные задачи	✚ Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. ✚ Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. ✚ Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». ✚ Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. ✚ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!» ✚ Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. ✚ Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и
-----------------------------	--

	невербальных средств общения. ✚ Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	✚ Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. ✚ Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	✚ Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. ✚ Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. ✚ Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. ✚ Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. ✚ Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. ✚ Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. ✚ Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	✚ Приобщение детей к участию в национальных играх; ✚ Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</i>	
Общие задачи по направлению	
✚ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. ✚ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. ✚ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и др.)	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	

Инвариативные задачи	✚ Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	✚ Формирование у детей интереса к книге. ✚ Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	✚ Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. ✚ Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. ✚ Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	✚ Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона. ✚ Выращивание растений своего региона.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
✚ Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно – двигательного аппарата. ✚ Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. ✚ Воспитание морально – волевых качеств честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) ✚ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариативные задачи	✚ Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. ✚ Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. ✚ Формирование и поддержание интереса к физической

	активности. - Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДООУ, на природе. - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	- Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. - Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. - Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. - Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде), природе. - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	- Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. - Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	

Инвариативные задачи	- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. - Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. - Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	- Формирование навыка уборки игрушек. - Знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
Вариативные задачи	- Организация регулярных дежурств. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

Направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. - Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. - Воспитание культуры речи. - Воспитание культуры деятельности. - Формирование чувства прекрасного. - Построение взаимосвязи художественно – творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариативные задачи	- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	- Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. - Знакомство с особенностями национальных костюмов. - Знакомство с традициями вежливого поведения своего

	региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариативные задачи	✚ Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✚ Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. ✚ Формирование у ребенка основ художественно – эстетического вкуса. ✚ Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	✚ Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона. ✚ Приобщение к ремеслам своего региона. ✚ Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания

Методологической основой Рабочей Программы воспитания МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитательной работы также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- ✚ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- ✚ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✚ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✚ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✚ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✚ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✚ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✚ **принцип преемственности** дошкольного и начального общего образования. Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад», включающие воспитывающие среды, общности (профессиональная общность, детско-взрослая общность, профессионально-родительская общность, детская общность, культура поведения воспитателя в общностях), социокультурный контекст деятельности, культурные практики и события в дошкольной организации. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.
- ✚ **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- ✚ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✚ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✚ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✚ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✚ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✚ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✚ Проявляющий позицию «Я сам!». ✚ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✚ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. ✚ Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✚ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✚ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✚ Стремящийся быть опрятным. ✚ Проявляющий интерес к физической активности. ✚ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	✚ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✚ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✚ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✚ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✚ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту

	ыту, социуме,природе.
Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание направлений Рабочей Программы воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

-  Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
-  Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
-  Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
-  воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач

воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-  ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
-  организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
-  формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по патриотическому направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

-  формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе,

- родном языке;
- ✚ знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- ✚ создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- ✚ знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- ✚ создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- ✚ создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско – родительская общность:

- ✚ воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- ✚ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

Детско – взрослая общность:

- ✚ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✚ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально – родительская общность:

- ✚ реализовать культурно – образовательные проекты по направлению;
- ✚ привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- ✚ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- ✚ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ✚ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ✚ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- ✚ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- ✚ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- ✚ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- ✚ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- ✚ узнает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- ✚ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✚ воспитывать у детей навыки

 Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	поведения в обществе;  учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.
---	--

Описание воспитательной работы по социальному направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

-  использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
-  создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
-  организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
-  обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, представление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
-  создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско – родительская общность:

-  объяснить ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско – взрослая общность:

-  знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Профессионально – родительская общность:

-  привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Детская общность:

- ✚ создать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✚ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- ✚ организовать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- ✚ создавать совместно с детьми творческие продукты;
- ✚ организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ различает основные проявления добра и зла;
- ✚ принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ✚ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ✚ принимает и уважает различия между людьми;
- ✚ освоил основы речевой культуры;
- ✚ проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- ✚ умеет слушать и слышать собеседника;
- ✚ способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе. Деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✚ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- ✚ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- ✚ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности

проектной и исследовательской деятельности и

детей совместно со взрослыми;

 организация насыщенной

структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы,

ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по познавательному направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

-  создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
-  организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско – родительская общность:

-  поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско – взрослая общность:

организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

-  создать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально – родительская общность:

-  привлекать родителей к реализации семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- ✚ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- ✚ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- ✚ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- ✚ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- ✚ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- ✚ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✚ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Закаливание, повышение

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✚ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. - Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения вовремя приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.
Описание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	
Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)	

Детско – родительская общность:

- ✚ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- ✚ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско – взрослая общность:

- ✚ обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально – родительская общность:

- ✚ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✚ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- ✚ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- ✚ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ владеет основными навыками личной гигиены;
- ✚ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✚ проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям

видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности

детей, воспитание навыков организации

своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия

(привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации

данных

задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость

постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость

(беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),

так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность

в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером

трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с

формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по трудовому направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- ✚ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- ✚ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- ✚ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско – родительская общность:

- ✚ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- ✚ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско – взрослая общность:

- ✚ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- ✚ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- ✚ развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- ✚ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших

Профессионально – родительская общность:

- ✚ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для детей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- ✚ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- ✚ организовывать дежурство по группе;
- ✚ организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- ✚ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- ✚ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ понимает ценность труда в семье и в обществе;
- ✚ уважает людей труда, результаты их деятельности;
- ✚ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважен к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, снакоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

✚ Формирование культуры

общения, поведения,
этических представлений.

✚ Воспитание представлений

о значении опрятности и красоты внешней
ее влиянии на внутренний мир человека.

✚ Развитие предпосылок ценностно

-смыслового восприятия и понимания
произведений искусства, явлений жизни,
отношений между людьми.

✚ Воспитание любви к прекрасному,

уважения к традициям и культур

родной страны и других народов.

✚ Развитие творческого отношения к ми
ру,

природе, быту и к окружающей ребенка
действительности.

✚ Формирование у детей эстетического

вкуса, стремления окружать себя

прекрасным,

создавать его.

Для того

чтобы

формировать у детей культуру
поведения, воспитатель ДОО

должен сосредоточить свое внимание
на нескольких основных направлениях
воспитательной работы:

✚ учить детей уважительно

относиться к окружающим людям,
считаться с их делами,
интересами, удобствами;

✚ воспитывать культуру общения

ребенка, выражающуюся в общительности, этике
т вежливости,

предупредительности, сдержанности,

умении вести себя в общественных местах;

✚ воспитывать культуру речи:

называть взрослых на «вы» и по имени

и отчеству; не перебивать говорящих

и выслушивать других; говорить

четко, разборчиво, владеть голосом;

✚ воспитывать культуру деятельности,

что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными

вещами, имуществом ДОО; умение

подготовиться к предстоящей деятельности, четк
о и последовательно

выполнять, и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок

рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

✚ выстраивание взаимосвязи

художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

✚ уважительное отношение

к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

✚ организацию выставок,

концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;

✚ реализация вариативности

содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по этико - эстетическому направлению

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

✚ создать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование эстетического вкуса;

✚ обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- ✚ организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- ✚ создавать в ДОО событийную и рукотворные среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- ✚ обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско – родительская, детско – взрослая, профессионально – родительская общности, детское сообщество)

Детско – родительская общность:

- ✚ знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско – взрослая общность:

- ✚ показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- ✚ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально – родительская общность:

- ✚ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- ✚ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.);
- ✚ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- ✚ организовывать совместные с родителями и детьми культурно – образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- ✚ создавать музейные уголки в ДОО;
- ✚ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- ✚ вовлекать детей в разные виды художественно – эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- ✚ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✚ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- ✚ обладает зачатками художественно – эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Рабочая Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательная работа в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- ✚ поддержка разнообразия детства;
- ✚ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✚ Личностноразвивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- ✚ уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»:

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Одно из ведущих мест направлений в Республике Дагестан – это спорт – воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом.

МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» работает по приоритетному направлению: физкультурно – оздоровительному. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитие у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

2.2.2. Воспитательно – значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в ООП МБОУ представлена деятельность:

- ✚ региональный компонент «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан» /Авторы: М.М.Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др., под ред. Г.И.Магомедова –Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогики», 2015 – с.).
- ✚ Вариативная программа по профилактике ДДТТ «Будьте осторожны на дороге!» (автор зам. директора по УВР Исмаилова З.М.);
- ✚ Программа преемственности дошкольной и начальной ступени (автор: зам. директора по УВР Исмаиловой З.М.).
- ✚ Проект «Преемственность ДОУ и начальная школа»/автор: воспитатель Магомедова А.Д.
- ✚ Проект «Веселые пальчики»/автор: воспитатель Тимирова Н.М.
- ✚ Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста/автор: физ. инструктор Ильясова М.З.

2.2.3. Ключевые элементы уклада МБОУ «Меусишинская начальная школа-детский сад»

Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

В МБОУ «Меусишинская начальная школа- детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников. Соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течении дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течении всего времени нахождения ребенка в детском саду, в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.4. Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами

МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- ✚ Взаимодействие со школой МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»;
- ✚ Взаимодействие МБОУ с поликлиникой;
- ✚ Сотрудничество с дошкольными учреждениями Дахадаевского района.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей Программы воспитания

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строится в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной организации.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности

МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Цели работы ДОУ с семьей:

- ✚ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ✚ Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- ✚ Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.

Групповые формы работы:

№	Модуль	Цели	Содержание	Дата
1	Совет родителей и родительский комитет возрастных групп	✚ создание условий для формирования ✚ коллектива родителей и детей; ✚ оказание помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких	✚ помощь воспитателю в подготовке организационного собрания; ✚ помощь в подготовке праздников ДОУ; ✚ участие родителей воспитанников в подготовке классного кабинета в новом	раз в квартал в течение года

		и прочных знаний обучающихся; ✚ воспитание у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.	✚ учебном году; ✚ годовой отчет о работе родительского кабинете	май
2	Мастер –класс	познакомить родителей с новым видом декоративно – прикладного творчества, повышение педагогического мастерства родителей и применение полученных навыков в работе с детьми в домашних условиях.	«Мастер-классы для родителей» – одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. ... Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.	В течение года
	Консультации	повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей , помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.	Консультации для родителей проводятся в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.	Раз в квартал
	Круглый стол	повышение родительской компетентности в вопросах организации совместной работы детского сада, семьи по	« Круглый стол » - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в	В течение года

		осознанию родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализации позиции родителей , которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста.	определенном порядке. ... Показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании , показать значимость игры и игрушки в развитии ребенка, развивать навыки игры со своим ребенком, обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.	
3	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	Изучить уровень образования родителей в их отношении к развитию ребёнка.	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогам многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагоги смогут обратить внимание, на то, какие вопросы, можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» и в групповых уголках.	Раз в квартал
4	Взаимодействие в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассник», «Telegram» и др.,	создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей .	В современном обществе родители заняты профессиональной деятельностью, бытовыми заботами и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности полно и эффективно взаимодействовать с педагогом, хотя и осознают данную необходимость как благо для развития своего ребенка. Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога дошкольного учреждения значительно упрощают процесс установления и поддержания контактов с семьями воспитанников.	В течение года
5	Официальный сайт ДОУ	Одной из главных целей сайта ДОУ	Одна из форм дистанционного взаимодействия родителей и ДОО	В течение года

		У является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях...	является сайт детского сада. Он отражает всю административно-правовую информацию о ДОО (устав, лицензия, правила приема, список работников, график работы, ООП, АООП, рабочая программа воспитания, программы дополнительных услуг, объявления об актуальных проблемах, фотоотчеты о жизни сада и группы и т.д.). Кроме того, на сайте размещена информация для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Обновленная информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей к саду, способствует созданию открытого пространства для взаимодействия между сотрудниками ДООУ и родителями. Мы считаем, что такая форма работы с родителями также помогает построить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель-ребенок», расширяет возможности семьи для получения качественного образования.	
6	Наглядная информация размещенная на стенде для родителей (законных представителей)	ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей, преодоления поверхностного суждения о роли детского сада, оказание практической помощи семье.	Наглядная информация, размещенная на информационных стендах для родителей(законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустан	В течение года

			авливающие Документы и рас порядительные акты. Кроме э того, освещаются следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной л итературы; роль примера род ителей, семейных традиций, с емейных взаимоотношений; з накомство детей с окружающ ей жизнью, воспитание патрио тических чувств и др.	
7	Дни открытых дверей	✚ формирование полож ительного имиджа дет ского сада в сознании родителей и обществе нности; ✚ демонстрация всех видов воспитательно- образовательной работы коллектива МБОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников и социальными партнерами.	Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным предста вителям) воспитанников рабо ту дошкольного учреждения, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Кроме этого, позволя ет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детс ком коллективе. Педагоги обр ащают внимание родительск ой общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.	В течение года

Индивидуальные формы работы:

- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✚ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✚ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с соблюдением условий созданного уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для решения задач воспитательной работы в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» созданы условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.), которые интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад».

Уклад в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации деятельности МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад». И направлен на **сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

-  обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
-  наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей Программы воспитания;
-  взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
-  учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая Программа воспитания (в возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая строится по трем линиям:

-  «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
-  «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и

- ✚ взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (наблюдение, игра, экспериментирование, проектная деятельность, чтение художественной литературы и др.);
- ✚ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – эта форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Одной из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности являются – события (организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.).

В каждом спроектированном воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» организуется в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско- взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением вете

ранов, «Театрализованные постановки» –
показ спектакля для детей из других возрастных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить воспитательную работу на основе традиционных ценностей российского общества, что позволяет педагогам создать тематические творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые элементы уклада		
Традиционные мероприятия	1. «День знаний» - 1 сентября, развлечение «День рождение группы» - для детей вновь набранных групп, «День единства Дагестана»- 15 сентября, «День осени» 22 сентября, «День воспитателя и всех дошкольных работников»- 27 сентября, «Международный день пожилых людей» - 1 октября, «День учителя» - 5 октября, «День народного единства» - 4 ноября, «День матери в России» - 28 ноября, «День добровольцев (волонтера) в России» – 5 декабря, «Новый год» - 28 декабря, «День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!», «День родного языка! – 21 февраля, «День защитника Отечества» - 23 февраля, «День рождение МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» -7 марта, «Международный женский день» - 8 марта, «Всемирный день авиации и космонавтики» - 12 апреля, Экологический праздник «Эколята – дошколята» -25 апреля, «День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» -9 мая, «Международный день семьи» - 15 мая, «День защиты детей» - 1 июня, развлечения «ПДД в ДОУ» - 3 июля, «День России Всероссийская акция «Мы – граждане России» - 12 июня, «День памяти и скорби» - 22 июня, «Выпускной вечер для воспитанников подготовительной группы» - «Музыкальные развлечения» - в течение года по плану, «Физкультурные досуги» - в течение года по плану, «Логопедические развлечения» - в течение учебного года»,» - в течение года, «Театрализованные представления». 2. «Мой любимый воспитатель», «Золотая осень», «День добровольцев (волонтеров), «Зимние поделки», «День конституции», «Мой любимый детский сад», «Открытка любимой маме», «Космос», «Эколята – дошколята», «Георгиевская лента», «Нарисуй семью», «Рисунок на асфальте», «Правила дорожного движения».	
Выставки (поделки, рисунки и др.)		
Взаимодействие с социальными партнерами		
Наименование	Цели	Содержание
Взаимодействие со школой	 реализовать единую линию	 проведение экскурсий и

МБОУ
«Меусишинск
ая начальная
школа –
детский сад»

развития
ребенка на
этапах
дошкольного
начального
школьного
детства, придав
педагогическом
у процессу
целостный
последовательн
ый
перспективный
характер;

- ✚ формировать
преемственные
связи,
соединяющие
воспитание и
обучение детей
ДОУ и
начальной
школы в
целостный
педагогический
процесс,
строить их на
единой
организационн
ой и
методической
основе.

целевых прогулок в школу;

- ✚ знакомство и взаимодействие
дошкольников с учителями и
учениками начальной школы;
- ✚ участие в совместной
образовательной деятельности,
игровых программах,
проектной деятельности;
- ✚ выставки рисунков и поделок;
- ✚ встречи и беседы с бывшими
воспитанниками детского сада
ученики начальной и средней
школы);
- ✚ совместные праздники (День
знаний, посвящение в
первоклассники, выпускной в
детском саду и др.);
- ✚ дни открытых дверей для
учителей и родителей;
- ✚ взаимопосещения уроков в
первом классе и занятий в
выпускной группе

ДОУ;

- ✚ совместные мероприятия -
викторины, соревнования,
праздники;
- ✚ совместные педсоветы,
заседания методических
объединений, встречи за
круглым столом, мастерские
для воспитателей и учителей
начальных классов по
вопросам преемственности
образовательного процесса
- ✚ контроль за развитием детей;
- ✚ совместное взаимодействие с
семьями воспитанников:
родительские собрания,
консультации,
информационные листы,
анкетирование; изготовление
дидактического и игрового
оборудования, концерты,
театральные представления.

Содержание	Цели	Наименование
МБОУ «Меусишинск ая СОШ им. Абдурахманов а Ш.Р»	проявить систематическую и целенаправленную работу воспитания у детей интереса к школе, желание учиться. Взаимодействие школы и детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья, воспитания и образования.	 совместные развлечения и праздники;  экскурсии.
Наименование	Цели	Содержание
Взаимодействи е МБОУ с поликлиникой	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с поликлиникой.	 оказание первичной медико-санитарной помощи;  проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр и др.;  заборы ОАК, ОАМ;  проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм.
Наименование	Цели	Содержание
Сотрудничество с дошкольными учреждениями Дахадаевского района	реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер.	 совместные мероприятия;  совместное взаимодействие с семьями воспитанников.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Созданная РППС в МБОУ «Меусишиснская начальная школа – детский сад» отражает ценности, на которых построена Рабочая Программа воспитания:

- ✚ гармоничная и эстетически привлекательная;
- ✚ экологичная, природосообразная и безопасная;
- ✚ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- ✚ Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✚ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✚ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✚ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- ✚ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✚ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

№	Наименование	Содержание
1	Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями): ✚ создание благоприятного психологического климата для работников ДОУ и родителей; ✚ повышение профессиональной компетенции педагогов; ✚ просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; ✚ координация образовательной деятельности, планирование, анализ.
2	Методический кабинет	✚ повышение профессиональной компетенции и педагогов;

		- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности; - координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования; - проведение семинаров, педагогических советов, тренингов и т.п.
	Кабинет логопеда	создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.
3	Музыкальный зал	- утренняя гимнастика, праздники, досуги, воспитательно-образовательная деятельность, индивидуальная работа; - художественно-эстетическое развитие детей; - развитие музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
4	Физкультурный зал	- утренняя гимнастика, воспитательно-образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
5	Физкультурная площадка на территории	Утренняя гимнастика, проведение воспитательно-образовательной деятельности: осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОО;
6	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.

7	Групповые помещения	Осуществление воспитательно-образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно - оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач:  уголки познания;  уголки творчества;  игровой уголок;  книжный уголок;  уголок медицинский;  театральный уголок;  экологический уголок (эколята – дошколята)  уголок безопасности;  уголок самостоятельной деятельности;  уголок патриотический;  уголок для отдыха и уединения и др.
8	Групповая раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:  выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);  уголок для родителей;  методические рекомендации по вопросам воспитания.
9	Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, самостоятельная двигательная активность детей:  развитие познавательной, трудовой деятельности;  физическое развитие и оздоровление детей;  обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.

п/п	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Директор	- обеспечение дошкольного учреждения квалифицированными кадрами; - создание условий для реализации воспитательной деятельности; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - общее руководство и контроль за выполнением Рабочей Программы воспитания.
2	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	материально-техническое обеспечение Рабочей Программы воспитания.
3	Заместитель директора по УВР	- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания детей; - планирование воспитательной работы; - организация работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение педагогического мониторинга, реализации Рабочей Программы воспитания; - обобщение опыта работы по реализации программы воспитания; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
4	Воспитатель	- планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Рабочей Программы воспитания; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов в талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания; - проведение педагогической диагностики; - организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
5	Музыкальный руководитель	- планирование и реализация воспитательных задач в процессе музыкальной деятельности; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
	Инструктор по	обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа,

	физической культуре	- физкультурой; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни.
	Логопед	- проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; - осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; - взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии; - оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи; - беспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
6	Помощник воспитатель	оказание помощи воспитателям в направлениях воспитательной работы: «Развитие основ нравственной культуры», «Воспитание культуры труда».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатно му расписанию.

На сегодняшний день в учреждении работают 6 педагогических работников:

- Заместитель директора по УВР, педагог доп. образования – 1;
- воспитатели – 4;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- логопед – 1.

Педагоги повышают деловую квалификацию в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, поэтому повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществляется постоянно через мероприятия локального, муниципального, регионального и всероссийского уровней (в очном и дистанционном режимах):

- ✚ систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;
- ✚ участие в работе стажировочных площадок, информационно-методических совещаний;
- ✚ систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- ✚ участие в вебинарах;
- ✚ работу над индивидуальными планами по самообразованию и т.п.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Рабочей Программы воспитания.

Основой разработки Рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- ✚ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✚ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✚ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✚ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✚ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✚ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» и в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ Программа развития МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ Рабочая Программа воспитания МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ Календарный план воспитательной работы МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ Календарный учебный график»;
- ✚ Должностные инструкции педагогических работников.

Перечень учреждений, с которыми МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» осуществляет сотрудничество:

- ✚ Взаимодействие со школой МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад»;
- ✚ МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»;
- ✚ Взаимодействие МБОУ с поликлиникой;
- ✚ Сотрудничество с дошкольными учреждениями Дахадаевского района.

Для решения задач воспитательной работы в МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» имеются программно-методические материалы:

Младшая группа (1,5 – 3, 5 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», М., Мозаика – Синтез, 2015.
2. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми от 3-7 лет, М., Мозаика- Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Л.Ф. Гусарова «Гендерное воспитание дошкольников», М., 2013.
5. З.И. Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», М., 2014. (регион.)
6. А.В. Гришина «Знакомим детей с родным краем», М., 2017. (регион.)
7. Ксения Гончарова, Анастасия Черткова «Нейропсихологические игры», Ростов на Дону, «Феникс», 2019.
8. Образовательная программа «Я и ты», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. (регион.)
9. Образовательная программа «Салам Алейкум», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 регион.)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., Мозаика- Синтез, 2015.
3. Образовательная программа «Мир вокруг», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 (регион.)
4. Образовательная программа «Познаем наш край родной», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные» и т.д.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
5. Серия «Я – человек».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

- 1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2016.
- 2 Ю.В. Владимировна «Хрестоматия для младшей группы», 2015.
- 3 Образовательная программа «Мы учимся говорить по - русски», М., Мозаика – Синтез, 2016.
- 4 Серия «Грамматика в картинках».
- 5 Серия «Рассказы по картинкам».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», М., 2015.
3. Образовательная программа «От истоков прекрасного – к творчеству», М., Мозаика- Синтез, 2016. (регион.)
4. М.М. Байрамбекова «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», М., Лотос, 2018.
5. Народные узоры. Наглядно-методическое пособие народного искусства Дагестана. /Автор: М.М. Байрамбеков. Детям от 3 до 7 лет. М., Лотос, 2018:

- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная обработка металла»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная обработка дерева»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная керамика»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественные ковры и вышивка».
- ✚ Учебно – методические таблицы «Дагестанский народный орнамент»,

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2015.
2. Образовательная программа «Орлята», М., Мозаика- Синтез, 2016.

Средняя группа (3,5 -5,5 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», М., Мозаика – Синтез, 2015.
2. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми от 3-7 лет, М., Мозаика- Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Л.Ф. Гусарова «Гендерное воспитание дошкольников», М., 2013.
5. З.И. Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», М., 2014. (регион.)
6. А.В. Гришина «Знакомим детей с родным краем», М., 2017. (регион.)
7. Ксения Гончарова, Анастасия Черткова «Нейропсихологические игры», Ростов на Дону, «Феникс», 2019.
8. Образовательная программа «Я и ты», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. (регион.)
9. Образовательная программа «Салам Алейкум», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 (регион.)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2015.
3. В.А.Новикова «Математика в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2017.
4. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
5. Образовательная программа «Мир вокруг», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 (регион.)
6. Образовательная программа «Познаем наш край родной», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные» и т.д.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
5. Серия «Я – человек».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. Ю.В. Владимировна «Хрестоматия для средней группы», 2015.
3. Образовательная программа «Мы учимся говорить по - русски», М., Мозаика – Синтез, 2016.
4. М.И. Шурпаева, Р.Х. Гасанова «Русский язык в сельских ДОУ РД», М, «НИИ педагогики», 1998.
5. Серия «Грамматика в картинках».
6. Серия «Рассказы по картинкам».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2015.
2. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», М., 2015.
3. М.М. Байрамбекова «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», М., Лотос, 2018.
4. Народные узоры. Наглядно-методическое пособие народного искусства Дагестана. /Автор: М.М. Байрамбеков. Детям от 3 до 7 лет. М., Лотос, 2018:

-  Изделия народных мастеров «Художественная обработка металла»,
-  Изделия народных мастеров «Художественная обработка дерева»,
-  Изделия народных мастеров «Художественная керамика»,
-  Изделия народных мастеров «Художественные ковры и вышивка».
-  Учебно – методические таблицы «Дагестанский народный орнамент»,

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., Мозаика- Синтез, 2015.
2. Образовательная программа «Орлята», М., Мозаика- Синтез, 2016.

Подготовительная группа (5,5 - 7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», М., Мозаика – Синтез, 2015.

2. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми от 3-7 лет, М., Мозаика- Синез, 2010.
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Л.Ф. Гусарова «Гендерное воспитание дошкольников», М., 2013.
5. З.И. Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», М., 2014. (регион.)
6. А.В. Гришина «Знакомим детей с родным краем», М., 2017. (регион.)
7. Ксения Гончарова, Анастасия Черткова «Нейропсихологические игры», Ростов на Дону, «Феникс», 2019.
8. Образовательная программа «Я и ты», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. (регион.)
9. Образовательная программа «Салам Алейкум», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 (регион.)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., Мозаика- Синтез, 2015.
3. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
4. Образовательная программа «Мир вокруг», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016 (регион.)
5. Образовательная программа «Познаем наш край родной», М., ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные» и т.д.
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
5. Серия «Я – человек».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2016.
2. Ю.В. Владимировна «Хрестоматия для подготовительной группы», 2015.
3. Образовательная программа «Мы учимся говорить по - русски», М., Мозаика – Синтез, 2016.
4. Серия «Грамматика в картинках».
5. Серия «Рассказы по картинкам».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2015.

2. М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», М., 2015.
3. М.М. Байрамбекова «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», М., Лотос, 2018.
4. Народные узоры. Наглядно-методическое пособие народного искусства Дагестана. /Автор: М.М. Байрамбеков. Детям от 3 до 7 лет. М., Лотос, 2018:

- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная обработка металла»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная обработка дерева»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественная керамика»,
- ✚ Изделия народных мастеров «Художественные ковры и вышивка».
- ✚ Учебно – методические таблицы «Дагестанский народный орнамент»,

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., Мозаика- Синтез, 2015.
2. Образовательная программа «Орлята», М., Мозаика- Синтез, 2016.

Перечень программ и технологий, используемых логопедом:

1. Н.Л. Белопольская «Экспресс – методика для проверки навыков чтения, счета и письма»/готовность к школьному обучению.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедорова «100 познавательных текстов для обучения детей чтению»/начальное обучение/Москва, ООО «Издательство АСТ»,2000.
3. Программа Ольги Цебро «Ученье с увлечением!» Закрепление алфавита с детьми.

Наглядно – дидактические пособия:

1. обучающие карточки «Одежда»;
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ДРОФА»;
3. Н.Э. Теремкова «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия»/логопедические задания/ разработано в соответствии с ФГОС/в двух выпусках.
4. Щ.Е. Александровна «30 уроков развития речи», Минск, ООО «Кузьма», 2007.
5. Смекалочка «Подумай и дорисуй». Развивающие задания для детей от 5 до 7 лет.
6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
7. Серия «Полный курс подготовки к школе». Обучаемся грамоте 4-5 года. Тетрадь для занятий логопеда с детьми.
8. Картотека игр для расширения словарного запаса ребенка.
9. Логопедическая тетрадь на звуки /Ч/ /Щ/.
10. Логопедическая тетрадь на звуки /Л/ /Л!/.
11. Логопедическая тетрадь на звуки /Р/ /Р!/.
12. Т.А. Осипова, И.А.Ларионова «Логопедические занятия с детьми с ОНР для 1 класса»/ коррекционная педагогика/ владос, М., 2014.

Перечень программ и технологий, используемых педагогом дополнительного образования «Обучение игре на фортепиано»:

1. С.А. Барсукова «Азбука игры на фортепиано», Ростов на Дону, «Феникс», 2002.
2. В.М. Катанский «Школа – самоучитель игры на фортепиано», М., 2000.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2025 г.г.

2.5. Коллективные мероприятия

№ п/п	Модуль	Сроки		Ответственные
		по плану	фактически	
1.	«День знаний» (беседа)	01.09.2023г.		Воспитатели групп
2.	«День единства народов Дагестана» (беседа)	15.09.2023г.		Воспитатели групп
3.	Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27.09.2023г.		Муз. руководитель
4.	«Мониторинг развития»	Сентябрь - октябрь		Педагоги ДОУ
5.	День защиты животных	04.10.2023г.		Воспитатели групп
6.	«У осени есть друзья»	13.10.2023г.		Музыкальный руководитель
7.	Развлечение по ПДД	19.10.2023г.		Воспитатели групп
8.	Развлечение по физической культуре (во всех возрастных группах)	26.10.2023г.		Инструктор по физической культуре
10.	Утренник «День народного единства»	03.11.2023г.		Муз. руководитель
11.	Театральная постановка «Старшая группа» и «Средняя группа»	3.11.2023г.		Воспитатель старшей и средней группы
12.	«День матери в России»	28.11.2023г.		Муз. руководитель
13.	«День добровольцев (волонтеров) в России»	05.12.2023г.		Исмаилова З.М.
14.	«День конституции» - досуг	12.12.2023г.		Воспитатели групп
15.	Утренник «Новогодние чудеса»	27.12.2023г.		Муз. руководитель
16.	Развлечение с родителями (все возрастные группы)	23.01.2024г.		Инструктор по физической культуре
17.	«Мониторинг развития»	Январь - февраль		Педагоги ДОУ
18.	Мероприятие «День родного языка»	21.02.2024г.		Воспитатель старшей и средней группы
19.	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.		Муз. руководитель
20.	Утренник «Международный женский день»	07.03.2024г.		Музыкальный руководитель
21.	Праздник День рождения МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»	14.03.2024г.		Педагоги ДОУ

22.	Всемирный день театра	27.03.2024г.		Педагоги ДОУ
23.	«День здоровья» Все возрастные группы)	07.04.2024г.		Инструктор по физической культуре
24.	Музыкальное развлечение «Всемирный день авиации и космонавтики»	12.04.2024г.		Музыкальный руководитель
25.	Экологический праздник «Эколята – Дошколята»	17.04.2024г.		Воспитатели групп
26.	Утренник «День Победы»	07.05.2024г.		Муз. руководитель
27.	Развлечение по ПДД	17.05.2024г.		Муз. руководитель Физ. инструктор
28.	«Мониторинг развития»	Май - июнь		Педагоги ДОУ
29.	Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	31.05.2024г.		Воспитатель старшей группы Музыкальный руководитель
31.	«Летнее развлечение, посвященное Дню защиты детей»	03.06.2024г.		Муз. руководитель Воспитатели
32.	Развлечение по ПДД	03.06.2024г.		Инструктор по физической культуре
33.	Досуг «День России»	12.06.2024г.		Воспитатель старшей и средней группы

Совместное творчество детей, родителей и педагогов
Выставки, поделки, рисунки

№	Модуль	Сроки	Ответственные
1	Выставка поделок «У осени есть друзья»	19.10.2023г.	Воспитатели групп
2	Площадка по ПДД (совместно с родителями)	В течение года	Воспитатели групп
3	Конкурс «Лучшая новогодняя маска»	27.12.2023г.	Воспитатели групп
4	Конкурс рисунков на День защитника Отечества	22.02.2024г.	Воспитатели групп
5	Конкурс «Открытка на 8 марта»	07.03.2024г.	Воспитатели групп
6	Поделки Эколята – Дошколята	17.04.2024г.	Воспитатели групп
7	Рисунок на асфальте	03.06.2024г.	Воспитатели групп