

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 3

« 04 » 02 2025г.



ОТЧЕТ

МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад»

по итогам 2024-2025г.г.



Составитель:
Заместитель директора по УВР
Курбанова М.А.

с. Меусиша, 2024 – 2025г.г.

Цель: подведение итогов за 2024 – 2025 учебный год.

Информационно – аналитическая справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа - детский сад».

Сокращенное наименование: МБОУ «Меусишинская НШ – ДС».

Место нахождения (юридический и фактический): Республика Дагестан, Дахадаевский район, с. Меусиша, ул. Детсадовская 10.

Год постройки: 2014г.

Тел.: 8(989) 457 – 17 – 44

Электронный адрес: mbou_meusishi@e-dag.ru olimp.dou@mail.ru, magomedovnazm@mail.ru

Сайт МБОУ «Меусишинская НШ – ДС»

<https://sh-n-meusishinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

Сайт VK – <https://vk.com/id715681120>

Тип: школа – сад.

Вид: общеразвивающий.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Режим работы:

- ✚ пятидневная рабочая неделя;
- ✚ общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 07:30 – 18:00);
- ✚ выходные дни: суббота и воскресенье и праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Язык обучения и воспитания: русский язык и родной (дагестанский) язык

Ф.И.О. и.о. директора: Исмаилова Зухра Магомедовна

Учредитель: А МО «Дахадаевский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меусишинская начальная школа - детский сад» реализует в течение учебного года приоритетные направления: по физкультурно – оздоровительному и познавательному – речевому развитию дошкольников.

Школа – сад расположена на окраине села, вблизи находятся жилые дома. Здание школы – сад типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

Территория вокруг школы – сада озеленена различными видами кустарников, деревьев и имеются клумбы. Имеется игровая площадка. Общая площадь - 1087

На сентябрь 2021 год в учреждении функционировало 2 группы, с 1 февраля 2022 года открыта новая группа для детей младшей группы, в связи с наполняемостью групп. Каждая группа имеет свои названия.

Плановая наполняемость: 40

Фактическая наполняемость: 40 воспитанника.

Программно – методическое обеспечение

Коллектив школы – сад работает по программе ФОП и по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Программа развития:

Цель: Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию ребенка – дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Парциальные программы:

Авторы: М.И. Шурпаева М.М., Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и.др. «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан» Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» - 2015г.

1. Автор: М.И.Шурпаева Речевое развитие «Мы учимся говорить по – русски». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
2. Автор: А.В.Гришина Познавательное развитие «Познаем наш край родной». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
3. Автор: Исмаилова У.А., Гасанова Д.И. Физическое развитие «Орлята». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
4. Автор: Амирова С.К., Исмаилова У.А. Социально – коммуникативное развитие «Салам алейкум». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
5. Автор: М.М.Байрамбеков Художественно – эстетическое развитие «От истоков прекрасного – к творчеству». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
6. Автор: Исмаилова У.А. Познавательное развитие «Мир вокруг». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.
7. Автор: Гусарова Л.Ф. Социально – коммуникативное развитие «Я и Ты». ООО «Издательство НИИ педагогики» - Махачкала 2016г.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольной группы:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Проектом «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения

Деятельностью учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в организации имеются в наличии. **Право образовательной деятельности государственный статус Организации подтверждается следующими документами:**

✚ Устав детского сада: От 03.03.2010г.

- Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной Минюристами РД, регистрационный № 9474, срок действия лицензии бессрочно, серия 05101 № 0003884
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по РД(ИНН) 05114404483, серия 05 № 002829456, номер 0550
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от «10» 11 2023 г. № 114 0550000062
- Свидетельство о государственной регистрации права в оперативное управление собственности от _____ на неопределенный срок действия.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 114 0550000062, выданной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по РД (МРИ ФНС России № 4 по РД, Территориальный участок 0511 по Дахадаевскому району, 0550, серия 05 № 002829456

Условия приема воспитанников в учреждение

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с положением о порядке приема детей в МБОУ через ЭДС и приказом руководителя учреждения. Отношение между родителями воспитанников (законных представителей) строятся на договорной основе.

Школа – сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ (об образовании) от 10.07.1992г. № 3266-1, типовым положением об учреждении, утвержденным положением Правительства РФ от 19.09.1997г. № 1204, санитарно – эпидемиологическими правилами нормативными для детских образовательных организаций. (СанПин 2.4.1.3049 – 13), С Уставом учреждения.

Обеспечение здоровья и ЗОЖ, физического развития детей

№ п/п	Группа	Возраст (лет)	Кол – во групп	Кол – во детей на 2021-2022у.г.	Кол – во детей на 2022-2023у.г.	Кол – во детей на 2023-2024у.г.	Кол – во детей на 2024-2025у.г.
1	Старшая	от 5,5 до 7 лет	1	18	17	17	10
2	Средняя	от 3,5 до 5,5 лет	1	16	19	15	12
3	Младшая	до 3,5 лет	1	17	18	21	20
	Всего:		3	51	54	53	42

Анализ заболеваемости воспитанников

№ п/п	Учебный год	Общая заболеваемость	Инфекционные заболевания	Самотические заболевания
1	2021-2022 учебный год	9	2	7
2	2022-2023 учебный год	7	1	6
3	2023-2024 учебный год	9	2	8
4	2024-2025 учебный год	9	1	6

п/п	показатели	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1	Среднесписочный состав	51	54	53	42
2	Общее число пропусков воспитанников (по табелям посещаемости)	1600	1875	2525	1565
3	Число пропусков по болезни	615	764	980	1012
4	Число пропусков на одного воспитанника	23	14	16	10
5	Количество случаев заболеваний	130	85	98	99
6	Количество случаев на одного ребенка	9	15	4	10
7	Количество часто и длительно болеющих детей	7	12	8	10

Динамика посещения детьми учреждения

№ п/п	Год	Количество детей	Среднее посещение В% в соотношении
1	2021-2022г.	51	70%
2	2022-2023г.	54	75%
3	2023-2024г.	53	75%
4	2024-2025г.	42	60%

Для осуществления физкультурно-спортивных подходов организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания:

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

И сходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач: - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности; - расширение представлений о городах России; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; - развитие интереса к народным традициям, обычаям, промыслам; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; - формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры; - формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения.

Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организована по принципу «от простого к сложному».

Чтобы достигнуть стабильного результата, применяются различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Работу по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Используемые методы работы: - целевые прогулки и экскурсии; - наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике села и т. д.); - объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей; - беседы о родном селе, крае; - разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; - ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура); - обогащение и стимулирование детского творчества; - привлечение детей к посильному общественно-полезному труду; - акции.

Работа с детьми ведется систематически и последовательно.

В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Меусиша – мой край родной», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Физкультурный досуг с родителями», «День родного языка», «День матери в России», «День народного единства», «День первой борозды», «День единства народов Дагестана», «Праздник посвященный к году семьи», «Театральные постановки», и др.

Приняли участие во Всероссийской акции «Подарок солдату», Республиканский конкурс рисунков «Рисуем сердцем», Республиканский конкурс рисунков «Гордимся славою Героев» и т.д.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами:

доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Дидактическими играми, такими как: «Герб России», «Путешествие по селу», «Где эта улица, где этот дом», «Моя семья» и т.д. Результатом проведенной систематической работы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданскопатриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Вывод: Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов

Для реализации поставленной задачи «Познавательное-речевое развитие» применялись:

1. Тематический педсовет №2

Тема «Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».

2. Семинар - практикум

«Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста».

Цель:

Повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности педагога в ДООУ».

3. Театрализованные представления:

- ✚ Спектакль по сказке А. Прейсена «Про козленка, который умел считать до десяти».
- ✚ Спектакль по сказке М. Бартечева «Я считаю до пяти».
- ✚ Театральная постановка «Весна 1941 года»

4. Сообщения педагогов :

- ✚ Музыкальное воспитание
- ✚ Значение речи педагога в воспитании детей дошкольного возраста
- ✚ Речь педагога дошкольного учреждения

5. Мастер - класс :

«Современные подходы к оказанию коррекционно – логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи»

6. Мероприятие:

«Праздник красивой речи»

Выводы: в группах недостаточный уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- ✚ центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- ✚ огород;
- ✚ цветники.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организационная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность.

Проблемы:

необходимо развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление; усилить работу по развитию умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного

отношения к природе.

Особенности образовательной области «**Речевое развитие**» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой разновозрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Для этого в каждой разновозрастной группе созданы книжные уголки.

Мониторинг образовательного процесса

(мониторинг освоения образовательных областей программы в %) за 2024- 2025 учебный год

Вывод: Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы или другими словами уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям) проводился педагогами школы - сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса отследили степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Для проведения мониторинга использовали наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга занесли в диагностическую карту, анализ которых позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в учреждении. В период с сентября по декабрь дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе.

Общее количество диагностированных детей старшей группы на начало учебного года – 10 к концу учебного года – 10

Высокий уровень: 4 детей 52,92%

Средний уровень: 4 детей 52,92%

Низкий уровень: 2 ребенка 5,88%.

Анализ методической работы учреждения

Методическая работа учреждения в 2024 - 2025 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения ФГОС ДО.

Работа коллектива учреждения строилась и проводилась на основе требований Устава, локальных актов школы - сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Целью работы являлась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов учреждения.

На сегодняшний день в учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги ДООУ повышают свою деловую квалификацию по графику.

В учреждении работают 7 педагогов:

- высшее образование имеют – 30% педагогического коллектива – 3 педагога,
- среднее специальное педагогическое образование имеют 4 (70 %) педагога.

Анализ образовательного ценза педагогических работников

Таблица образовательного уровня педагогов (количество педагогов - 7)

Учебный год	Образование			
	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное педагогическое (дошкольное)	Высшее
2024-2025	0	4 (70%)	0	3 (30 %)

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы на темы:

- « Новый учебный год на пороге».
- « Познавательно – речевое развитие дошкольников через различные формы работы».
- « Создание условий в ДООУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников».
- «Реализация основных задач работы учреждения за 2024-2025 учебный год».

Проведены консультации на темы:

- «Речевое развитие детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
- «Детские спортивные игры, методика их проведения».
- «Речевая активность детей на занятиях и в повседневной жизни».
- «Игровая деятельность в познавательно – речевом развитии дошкольников».
- «Роль музыки в речевом развитии».

Проведены семинар - практикумы на темы:

- «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДООУ».
- «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

Проведены мастер – классы на темы:

- «Использование современных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому

развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

- ✚ «Уроки речевого развития».
- ✚ «Современные подходы к оказанию коррекционно – логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи»
- ✚ «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр».
- ✚ «Развитие речи детей дошкольного возраста».
- ✚ «Физическое воспитание дошкольников через внедрение здоровьесберегающих технологий»

Проведены педагогами самообразования на темы:

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

- ✚ «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
- ✚ «Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет»
- ✚ «Пальчиковые игры- основа развития и мелкой моторики у дошкольников »
- ✚ «Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста»
- ✚ «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте»
- ✚ «Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя – логопеда в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений».

№ п/п	Модуль	Сроки		Ответственные
		По плану	фактически	
1.	«День знаний» (беседа)	02.09.2024г.		Воспитатели групп
2.	«День единства народов Дагестана»	13.09.2024г.		Муз.рук
3.	Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	27.09.2024г.		Муз.рук.
4.	«Мониторинг развития»	Сентябрь – октябрь		Педагоги ДОУ
5.	День защиты животных	04.10.2024г.		Воспитатели групп
6.	Осенний утренник	15.10.2024г.		Муз.руководитель
7.	Праздник посвященный к году семьи	22.10.2024г.		Воспитатель групп Муз.рук.
8.	Досуг по физ.культуре (во всех возрастных группах)	25.10.2024г.		Физ.инструктор
9.	Утренник «День народного единства»	01.11.2024г.		Муз.руководитель
10.	«Праздник красивой речи»	14.11.2024г.		Логопед

11.	«День матери в России»	27.11.2024г.	Муз.руководитель
12.	Театральная постановка (старшая группа)	декабрь	Воспитатель группы
13.	«День конституции» - досуг	12.12.2024г.	Воспитатель групп
14.	Утренник «Новогодние чудеса»	27.12.2024г.	Муз.руководитель
15.	Физкультурное развлечение с родителями (все возрастные группы)	22.01.2025г.	Физ.инструктор
16.	«Мониторинг развития»	Январь- Февраль	Педагоги ДОУ
17.	Мероприятие «День родного языка»	17.02.2025г.	Воспитатель старшей и средней группы
18.	«День защитника Отечества»	19.02.2025г.	Муз.руководитель
19.	Утренник «Международный женский день»	07.03.2025г.	Муз.руководитель
20.	Театральная постановка (средняя группа)	Март	Воспитатель средней группы
21.	Всемирный день театра	27.03.2025г.	Педагоги ДОУ
22.	Праздник «День здоровья»	07.04.2025г.	Физ.инструктор
23.	«Всемирный день авиации и космонавтики» (беседа)	11.04.2025г.	Воспитатели групп
24.	Экологический праздник «Эколята -Дошколята»	17.04.2025г.	Воспитатели групп
25.	Развлечение по ПДД	25.04.2025г.	Муз.руководитель Физ.инструктор
26.	Утренник «День Победы»	07.05.2025г.	Муз.руководитель
27.	Мониторинг развития	Май – Июнь	Педагоги ДОУ
28.	Выпускной бал «До свиданья детский сад!»	27.05.2025г.	Воспитатель старшей группы Муз.руководитель
29.	Летнее развлечение, посвященное Дню защиты детей»	30.05.2025г.	Му.руководитель воспитатели
30.	Летнее физкультурное развлечение	04.06.2025г.	Физ.инструктор
31.	Утренник «День России»	12.06.2025г.	Муз.руководитель

Ежемесячно проводилась работа на официальном сайте МБОУ «Меусишинская начальная школа – детский сад» ответственным за ведение сайта Исмаиловой З.М.

Проведены театрализованные представления на темы:

- Спектакль по сказке А. Прейсе-за «Про козленка, который умел считать до десяти».

- Спектакль по сказке М. Бартенэва «Я считаю до пяти».
- Театральная постановка «Весна 1941 года».

Проведены открытые уроки по предметам:

- Математика;
- Окружающий мир;
- Музыка;
- Физ. ра;
- Развитие речи.

Принимали участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года – 2024».

Участницей конкурса является воспитатель Исмаилова Зульфия Зияудиновна

На муниципальном этапе конкурса заняла 1 место.

Приняла участие на Республиканском конкурсе «Воспитатель года России» в 2025 году стала победителем в номинации : «Терпение и такт»

По плану проводились следующие мероприятия в ДОУ:

Участие в конкурсах:

- ДОУ приняла участие в акции «Подарок солдату»
- ДОУ приняла участие в республиканском конкурсе «Твой подвиг не забыт...».
- ДОУ приняла участие в республиканском профессиональном конкурсе педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана – 2025».
- ДОУ приняла участие в Республиканском конкурсе «Рисуем сердцем»
- ДОУ приняла участие в Республиканском конкурсе «Гордимся славою героев» и т.д.

За участие в конкурсах награждены дипломами и грамотами воспитанники, а также педагоги ДОУ.

Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды), а также других ДОУ («Детский сад №1», «Детский сад №2 «Лачин», «Детский сад №3 «Солнышко», «Школа - сад №4», «Школа сад «Кубани»), Принимали участие в районных конкурсах.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Сложившийся кадровый состав МБОУ «Меусишинская начальная школа - детский сад» позволяет вести воспитательно - образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФОП в соответствии ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФОП в соответствии ФГОС;
- осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФОП;
- корректируется план повышения квалификации педагогов школы-сада;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФОП (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- ведется работа по материально-техническому, информационному обеспечению реализации ФОП ДО

В учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета Основная

образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2.09.2019г. Ежегодно вносятся изменения в Основную общеобразовательную программу школы - сада с учетом введения ФОП в соответствии с ФГОС ; проводятся заседания рабочей группы по внедрению ФОП в соответствии с ФГОС; создается рабочая группа по повышению качества образования учреждения. В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФОП в соответствии с ФГОС: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФОП в соответствии с ФГОС.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вариативная часть программы представлена:

- чтение художественной литературы, родной литературы;
- вариативная программа по профилактике ДДТТ «Будьте осторожны на дороге!»;
- программа преемственности.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Работа с родителями

Задача: Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое место в деятельности учреждения продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие школы- сада и семьи становится все более плодотворным. Реализация работы с семьей строилась на приоритете родительского участия в жизни школы - сада и влиянии детей на родителей, побуждающее их активно заниматься воспитанием. В новых условиях экономической действительности ставятся новые задачи воспитания у детей высокого экологического сознания и ответственности за жизнь будущих поколений, ответственность выбора ребенком профессиональной ориентации, чтобы обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда, повышение ценности психического и физического здоровья, формирование системы духовных

ценностей. В течение года планомерное взаимодействие с родителями способствовало воспитанию ребёнка как самостоятельной творческой личности.

Результаты этой работы следующие:

- повысился уровень психолого-педагогических знаний и самообразования педагогов;
- воспитатели овладевали и совершенствовали методы изучения семьи;
- продолжалась формироваться коммуникативная культура и вырабатывается единый стиль общения с родителями;
- изучены и используются в работе наиболее эффективные технологии, формы, и методы взаимодействия с семьёй.
- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской сестрой и инструктором по физической культуре).

Работа с родителями строилась и совершенствовалась по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей совместно с медицинской сестрой и руководителем физического воспитания, спортивные развлечения (физ. досуги);

нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами праздничные утренники, родительские собрания, семинары и т. д.);
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа.

Многие родители проявляли инициативу, участвуя в семинарах и выставках. Родители уверены в том, что школа - сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. **Педагоги постоянно поддерживают контакт с семьёй, знают особенности, привычки своих воспитанников и учитывают их в работе.**

Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе школы - сада. Дефицит времени у родителей;
- переоценка значения школы - сада при решении семейных проблем;
- перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на школу – сад;
- не все родители проявляют активность в жизнедеятельности школы – сада;
- педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятости или отсутствием времени стараются их не посещать.

Перспективы работы:

- С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в школе - сад, содержании психологопедагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Совместные игры, спортивные мероприятия, досуги, утренники, тематические занятия.
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение и организацию совместных досугов, выставок совместного творчества, фотовыставок.
- Организация педагогического просвещения родителей (наглядно-текстовая, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.).
- Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «учреждения и семья».
- Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Выводы: Итоги работы с родителями были совместно обсуждены в творческих группах и выявлены проблемы: Выбор форм взаимодействия не всегда учитывает потребности каждой семьи.

Пути решения: педагогам при планировании работы с родителями учитывать потребности, запросы каждой семьи. Ввести в практику работы школы - сада такие формы: телефон доверия, семинары для родителей.

8. Работа со школой (преемственность дошкольного и начального звена):

- + посещение школы (уроков);
- + экскурсия к зданию школы;
- + проведение родительских собраний совместно с учителями начальных классов подготовительной к школе группе;
- + проведение диагностики о готовности детей к учебе в школе;
- + посещение торжественной линейки в школе;
- + экскурсия в библиотеку школы.

Вывод: Продолжить активное взаимодействие школы - сада со школой и с другими социальными институтами.

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"

1.6. Развитие материально – технической базы и предметно – пространственной среды

В каждой группе проводились физкультурные занятия на воздухе, два раза в неделю, в Для всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании детского сада.

В МБОУ имеются:

физкультурный зал (музыкальный зал), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет директора, кабинет логопеда, кабинет заместителя директора, пищеблок, прачечная. В здании ДОУ регулярно проводится мелкий косметический ремонт. Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеется спортивная площадка. Прогулочные участки не требуют ремонта, но необходима частичная покраска.

Развитие развивающей предметно- пространственной среды

№ п/п	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1	Кабинет директора	Совещания при рукозодителе, консультации для педагогов, родителей	Документация, шкаф для документации (1шт.), шкаф для документации и одежды (1 шт.), стеллаж для книг, стол для письма, стол для заседаний.
2	Кабинет заместителя директора по УВР	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций	Нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютер, принтер (2шт.), стол (4 шт.), стул взрослый (4 шт.), шкафы для методической литературы и пособий, шкаф для одежды (3 шт.)
3	Кабинет логопеда	Диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками	Большое зеркало, детский стол, стулья детские (5 шт.), стол для письма, стул для взрослых (1 шт.), стеллаж для наглядных пособий, игровой материал, документация, шкаф для одежды и документации(2 шт.)
4	4. Музыкальный (спортивный) зал	Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров	Музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты для детей, проектор, детские стульчики, сцена с занавесом, стулья для взрослого (3 шт.), шторы для затемнения окон, шкаф для хранения методической

		непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, общих родительских собраний, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками, проведение занятий физической культурой тематических досугов, спортивных праздников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	литературы, музыкальных инструментов и одежды (2 шт.), стол для письма (2 шт.) Спортивный уголок, мячи разного размера, кегли, скакалки, обручи, гимнастическая скамейка, «Стенка шведская», «Горка слоненок», «Мишень вертикальная для колец», «Мостик», «Улыбка», «Лестница-скалолаз», «Грибочки», «Домашний», «Лестница-качалка», «Лесенка стремянка», «Стойка для метания в цель», «Кольцеброс», «Куб игровой», «Горка игровая» и др.
6	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, стол для медперсонала), стулья для взрослых (1 шт.), ростомер (1 шт.), весы напольные (1 шт.), шкаф для одежды
7	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф (1 шт.), холодильник (1 шт.), медицинский столик (1 шт.), кушетка (1шт.), рецикулятор настенный (обеззараживатель воздуха)

Вывод: Анализируя развитие материально-технической базы и предметно развивающей среды МБОУ за 2024- 2025г., следует отметить, что обогатилось их содержание, что повлияло на повышение качества работы.

За прошедший год:

пополнилась библиотека методической литературой;
в группах обогатилось содержание уголков;
обновились дидактические игры, наглядный материал для работы с детьми;
пополнился наглядный материал для занятий;
пополнилось спортивное оборудование.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям реализуемой программы. Особенно динамика в этом учебном году произошла по обогащению развивающей среды в театрализованной деятельности. В МБОУ не до конца создана предметно – развивающая среда по сюжетно-ролевой игре.

Перспектива: приобрести по возможности необходимое оборудование для организации физкультурных занятий (оформить дорожку здоровья); усилить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды по игровой деятельности детей; продолжить работу по созданию благоприятно – комфортных условий пребывания детей в детском саду.

1.7. Административно – хозяйственная работа

- ✦ Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу учреждения.
 - ✦ Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно – правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно. Состояние материально – технической базы и медико – социальных условий учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
- Анализируя работу учреждения за 2024 – 2025 учебный год, необходимо отметить некоторые недостатки:**
- ✦ имеются случаи нарушения режимных моментов в группах;
 - ✦ наблюдались нарушения в двигательном режиме детей перед обедом.

1.8. Общие выводы

В 2024– 2025 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

В результате реализации данных функций:

- произошло повышение научного и методического уровня учебно – производственной работы, рост ее наукоемкости, обогащение педагогической культуры воспитателей;
- проведена оценка и самосценка результативности педагогического опыта с анализом конкретного учебно – воспитательного процесса и его результатов – изменении в уровне воспитанности и развитости детей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в учреждении в целом удовлетворяет 93% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп сада и т.д.)

Актуальной проблемой на 2024- 2025 учебный год являлось привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо продолжать интегрировать в образовательное пространство учреждения родителей, как субъектов, участвующих в процессе воспитания, развития, обучения и оздоровления детей, посредством организации и проведения конкурсов, выставок продуктов совместной деятельности.

Исходя из выше изложенного, перед коллективом учреждения определены задачи на новый 2025 – 2026 учебный год.

2. Организационно- педагогическая работа

Основные задачи на 2024 -2025 учебный год

Цель: создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФОП; ФГОС ДО.

Задачи годового плана:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ в соответствии с ФГОС.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ✚ Познавательно-речевое развитие.
- ✚ Физкультурно – оздоровительное развитие.

МБОУ "Меусишинская начальная школа - детский сад"