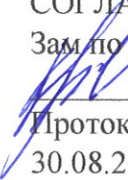


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Республики Дагестан
МКУ «УО» МО «Дахадаевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. по УВР:

 /Курбанова М.А./

Протокол № 1

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Меусишинская НШ – ДС»

 /Исмаилова З.М./

Приказ № 9/1

30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения

учебного предмета « Адаптированная мир природы и человека»

для обучающегося 4 класса

Учитель:

Гаджиева Патимат М.

с. Меусиша, 2024г. – 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2023 – 2024 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе,

жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания

качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозы температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой

природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее

существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные

сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Зерновые культуры.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Адаптированная программа мир природы и человека

Дата	Предмет	Домашнее задание
	Животные	
06.09.24.	Домашние животные	
13.09.	Дикие животные	
20.09.	Домашние птицы	
27.09.	Птицы. Дикие птицы.	
	Правила поведения дома	
04.10.	Безопасное поведение	
	Транспорт	
11.10.	Дорога	
18.10.	Транспорт. Мы - пассажиры	
	Грибы леса	
25.10.	Съедобные и несъедобные грибы	
	Сезонные изменения	
08.11.	Времена года	
15.11.	Правила дорожного движения	
22.11.	Парки. Растения и поля	
29.11.	Лекарственные растения	
06.12.	Растения культурные и дикорастущие	
13.12.	Растения и животные летом	
20.12.	Растения и животные осенью	
27.12.	Растения и животные зимой	
	Временные представления	
10.01.25.	Режим дня	
	Общественные учреждения	
17.01.	Ознакомление с общественными организациями	
	Охрана природы	
	Человек	
24.01.	Труд людей осенью	
31.01.	Труд людей зимой	
07.02.	Труд людей весной	
14.02.	Труд людей летом	
21.02.	Сад	
28.02.	Огород	
07.03.	Контрольное тестирование	
	Объекты неживой природы	
14.03.	Почва	
04.04.	Рельеф	
	Моя семья	
11.04.	Я и моя семья	
	Я – младший школьник	
18.04.	Кто такой школьник?	
25.04.	Здоровый образ жизни	
16.05.	Здоровый образ жизни	
23.05.	Итоговое тестирование	