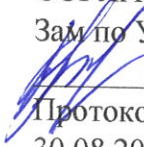


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Республики Дагестан
МКУ «УО» МО «Дахадаевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»

СОГЛАСОВАНО:

Зам по УВР:

 /Курбанова М.А./

Протокол № 1

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Меусишинская НШ – ДС»

 Исмаилова З.М./

Приказ № 9/1

30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
учебного предмета « Адаптированное литературное чтение»
для обучающегося 4 класса

Учитель:

Гаджиева Патимат М.

с. Меусиша, 2024г. – 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 36 часов

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор

соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные результаты освоения учебного предмета .

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;
 формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 развитие высших психических функций;
 коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 развитие речи, владение техникой речи;
 расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Календарно – тематическое планирование-34ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения
1.	По Н.Носову "Снова в школу".	1	4.09.
2.	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	11.09.
3.	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	18.09.
4.	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1	25.09.
5.	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	1	02.10
6.	Контрольное тестирование	1	09.10
7.	А.Плещеев "Скучная картина!"	1	16.10.
8.	По Н.Носову "Прятки".	1	23.10.
9.	По В.Гаранжину "Пушок"	1	30.10
10.	По Е. Чарушину "Томка"	1	06.11
11.	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	13.11
12.	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	20.11
13.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	27.11.
14.	Контрольное тестирование	1	4.12.24
15.	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1	11.12.24

Адаптированное литературное чтение

Дата	Тема	Домашнее задание
	Художественные произведения переводной литературы	
04.09.24	Н. Некрасов "Дед Мазай и зайцы"	
11.09.	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	
18.09.	А. Погорельский "Черная курица"	
25.09.	А. Погорельский "Подземные жители"	
	Навык чтения	
02.10	По Н. Носову "Снова в школу"	
09.10.	По Ю. Ермолаеву "Поздравление"	
16.10.	По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила"	
23.10	По Е. Ильиной "Шум и Шумок"	
06.11.	Н. Антонова "Желтой краской кто-то..."	
13.11.	А. Плещеев "Скучная картина"	
20.11.	По В. Гаранжину "Пушок"	
27.11.	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	
04.12.	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	
11.12.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	
	Работа с текстом	
18.12.	Г. Корольков "Игрушки лисят"	
25.12.	В. Бирюков "Снежная шапка"	
15.01.25	По А. Соколовскому "Бабушкина вешалка"	
22.01.	В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе"	
29.01.	В.Г. Сутеев "Волшебный магазин"	

05.02.	К.Е.Маковский "Дети, бегущие от грозы"	
12.02.	Сжатый рассказ по картине и серии картинок (по выбору учителя)	
	Художественные произведения отечественной литературы	
19.02.	П.П.Ершов "Конек-горбунок"	
26.02.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"	
05.03.	В.Ф.Одоевский "Городок в табакерке"	
12.03.	П.П.Бажов "Серебряное копытце"	
19.03.	А.Плещеев "Весна"	
	Книга	
09.04.	По Е.Чарушину "Томка" М.Пришвин "Еж"	
16.04.	Г.Скребицкий "Как белочка зимует"	
23.04.	Л.Толстой "Зайцы"	
30.04.	Г.Снегирев "Отважный пингвиненок"	
07.05.	"Русская потешка" Пекла кошка порожки""	
	"Малые жанры фольклора" (изучение колыбельных песен, скороговорок, считалок)	
14.05.	"Устное народное творчество - фольклор" (знакомство с произведениями устного народного творчества через русские народные песни, скороговорки, считалки, песни)	
21.05.25	Итоговое тестирование.	