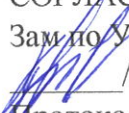


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Республики Дагестан
МКУ «УО» МО «Дахадаевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Меусишинская начальная школа – детский сад»

СОГЛАСОВАНО:

Зам по УВР:

 /Курбанова М.А./

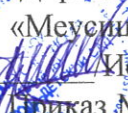
Протокол № 1

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

«Меусишинская НШ – ДС»

 Исмаилова З.М./

Приказ № 9

30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
учебного предмета « Адаптированная математика»
для обучающегося 4 класса

Учитель:

Гаджиева Патимат М.

с. Меусиша, 2024г. – 2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и Республики Дагестан
МКУ «УО» МО «Дахадаевский район»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета

«Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 1 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 36 часов

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрастным задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100 Разряды. Представление чисел в виде суммы

разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости

(литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 Умножение и деление в пределах 20 Названия

компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на

нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Обучающийся должен знать:

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7
различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
решать, составлять, иллюстрировать все
изученные простые арифметические задачи
таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
названия компонентов умножения, деления;
зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
названия элементов четырехугольников;

Обучающийся должен уметь:

практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия:
необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

индивидуальный;

творческий метод.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ:

- решение составных задач с помощью учителя

3. **Умножение и деление.**

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ:

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

5. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

Адаптированная математика

Дата	Тема	Домашнее задание
	Арифметические действия	
02.09.24	Решение примеров в пределах 20.	
09.09.	Повторение таблицы умножения.	
23.09.	Решение примеров вида: $40-2$; $30-12$; $100-4$.	
30.09.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: $9+4$; $59+4$.	
07.10.	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд.	
21.10.	Умножение и деление чисел 5,6.	
11.11.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	
18.11.	Решение примеров на умножение и деление.	
25.11.	Решение примеров на умножение и деление на 8.	
02.12.	Решение примеров на умножение и деление на 9	
09.12.	Умножение и деление на единицу.	
16.12.	Умножение и деление на нуля и на ноль.	
23.12.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
128.12) 30.12.	Деление с остатком.	
13.01.25	Контрольная работа	
20.01.	Работа над ошибками.	
	Единицы измерения и их соотношение. Величины	
27.01.	Дециметр- мера длины. Миллиметр.	

03.02.	Соотношение меры длины.	
10.02.	Центнер-мера массы. Решение примеров с числами, полученными при измерении мер массы.	
17.02.	Меры времени.	
24.02.	Числа полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
03.03.	Запись чисел с названиями мер длины.	
10.03.	Контрольная работа	
	Геометрический материал	
17.03.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	
07.04.	Длина ломаной линии.	
14.04.	Прямая линия. Отрезок.	
21.04.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	
28.04.	Части треугольника.	
	Прямоугольник.	
05.05.	Контрольная работа	
	Арифметические задачи	
12.05.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	
19.05.	Решение примеров и задач.	
26.05.26	Итоговая контрольная работа.	